Принята Утверждена

на заседании методического совета приказом директора МБОУ

Протокол № 1 от 28 августа 2015 г. «Бердышевская основная школа»

Приказ № 81 от 31 августа 2015 г.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Бердышевская основная общеобразовательная школа»

Рабочая программа

по химии

8,9 классы

Уровень образования: основное общее

Количество часов: всего 136 часов, в том числе в 8,9 классах по 68 учебных часов из расчета 2 учебных часа в неделю.

Срок реализации 2 года

Используемый УМК:

«Химия 8» О.С. Габриелян. М.: Дрофа, 2010.

 «Химия 9» О.С. Габриелян. М.: Дрофа, 2010.

Программа разработана на основе авторской программы О.С. Габриеляна.

Разработчик рабочей программы: учитель химии

Потанина Людмила Ивановна

с. Бердышево, 2015 г.

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по химии для основной школы составлена на основе Федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования ,утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ №1089 от 05.03.2004 г.; примерной программы основного общего образования по химии ; образовательной программы основного общего образования МБОУ "Бердышевская основная школа" ;учебного плана МБОУ " Бердышевская основная школа" и полностью отражает базовый уровень подготовки школьников. Рабочая программа является базовой, т.е. определяет обязательный минимум содержания образования курса химии для основной школы. Рабочая программа обеспечивает выполнение учебного базисного плана по химии. В ней учитываются основные идеи и положения программы развития и формирования универсальных учебных действий для общего образования.

 Программа составлена на основе Фундаментального ядра содержания общего образования и Требований к результатам обучения, представленных в Стандарте основного общего образования.

Данная рабочая программа составлена по программе курса химии для общеобразовательных школ обучающихся 8-9 классов (автор О.С. Габриелян) и рассчитана на 136 учебных часов по 2 часа в неделю на 2 учебных года. Данная рабочая программа ориентирована на использование учебников:

О. С. Габриелян. Химия. 8 класс. - М.: Дрофа, 2010.

О.С. Габриелян. Химия . 9 класс.- М.: Дрофа, 2010.

Школьный курс химии—системообразующий для естественнонаучных предметов. Химия вооружает школьников научным методом познания, позволяющим получать объективные знания об окружающем мире.

В 8,9 классах происходит знакомство с химическими веществами, химическими явлениями, методами научного познания, в результате формируются основные химические понятия, приобретаются умения проводить лабораторный эксперимент по заданной схеме.

**Цели** изучения химии в основной школе следующие:

* Усвоение учащимися смысла основных химических понятий и законов химии, взаимосвязи между ними;
* Формирование системы научных научных знаний о природе веществ, фундаментальных законах для построения представления о целостной картине мира;
* Систематизация знаний о многообразии химических веществ и химических явлений, о закономерностях процессов и о законах химии для создания возможности разумного использования достижений науки в дальнейшем развитии цивилизации;
* Формирование убежденности в познаваемости окружающего мира и достоверности научных методов его изучения;
* организация экологического мышления и ценностного отношения к природе;
* развитие познавательных интересов и творческих способностей учащихся, а также интереса к расширению и углублению химических знаний.

Достижение целей обеспечивается решением следующих **задач:**

* знакомство учащихся с методом научного познания и методами исследования химических веществ, их свойств и химических явлений, происходящих сними;
* приобретение учащимися знаний о многообразии неорганических и органических химических веществ, о физических и химических свойствах веществ, о химических явлениях, происходящих с веществами;
* формирование у учащихся умений наблюдать и выполнять опыты, лабораторные работы и экспериментальные исследования и применять их в практической жизни;
* овладение учащимися такими научными понятиями, как явление, эмпирически установленный факт, проблема, гипотеза, теоретический вывод, результат экспериментальной проверки;
* понимание учащимися отличий научных данных от не проверенной информации, ценности науки как удовлетворения бытовых, производственных и культурных потребностей человека.

 **Требования к уровню подготовки выпускников основной школы:**

*Учащиеся должны знать*:

 Основные формы существования химического элемента (свободные атомы, простые и сложные вещества); основные сведения о строении атомов элементов малых периодов; основные виды химической связей; типы кристаллических решеток; типологию химических реакций по различным признакам; сущность электролитической диссоциации; названия, состав, классификацию и свойства важнейших классов неорганических соединений в свете теории электролитической диссоциации и с позиций окисления-восстановления.

 Положение металлов и неметаллов в периодической системе Д.И. Менделеева; общие физические и химические свойства металлов и основные способы их получения; основные свойства и применение важнейших и щелочноземельных металлов; алюминия; качественные реакции на важнейшие катионы и анионы; общие физические и химические свойства неметаллов; основные свойства и применение важнейших соединений неметаллов разных групп.

 Причины многообразия углеродных соединений; виды связей; важнейшие функциональные группы органических веществ, номенклатуру основных представителей групп органических соединений; строение, свойства и практическое значение метана, этилена, ацетилена, одноатомных и многоатомных спиртов, уксусного альдегида и уксусной кислоты; понятие об альдегидах, сложных эфирах, аминокислотах, белках и углеводах; реакциях этерификации, полимеризации и поликонденсации.

*Учащиеся должны уметь*:

 а) применять следующие понятия: химический элемент, атом, изотопы, ионы, молекулы; простое и сложное вещество; аллотропия; относительная и молекулярная массы, количество вещества, молярная масса, молярный объем, число Авогадро; электроотрицательность, степень окисления, окилительно-восстановительный процесс; химическая связь, ее виды и разновидности; химическая реакция и ее классификации; электролитическая диссоциация, гидратация молекул и ионов; ионы, их классификация и свойства; электрохимический ряд напряжений металлов; сплавы металлов, коррозия металлов, переходные элементы, амфотерность; неметаллы и их важнейшие соединения; теория строения органических веществ и причины многообразия органических соединений.

 б) разъяснять смысл химических формул и химических уравнений; объяснять действие изученных закономерностей (сохранения массы веществ при химических реакциях); определять степени окисления атомов химических элементов в химических соединениях по формулам их соединений; составлять уравнения реакций, определять их вид и характеризовать окислительно-восстановительные реакции, определять по составу (химическим формулам) принадлежность химических веществ к различным классам неорганических соединений и характеризовать их химические свойства, в том числе и в свете теории электролитической диссоциации; устанавливать генетическую связь между классами неорганических соединений и зависимость между составом химического вещества и его свойствами; характеризовать свойства классов химических элементов (металлов, неметаллов), групп химических элементов

(щелочных и щелочноземельных металлов, галогенов) и важнейших химических элементов (алюминия, железа, серы, азота, фосфора, углерода и кремния) в свете изученных теорий; описывать химическое загрязнение окружающей среды как следствие производственных процессов и неправильного использования химических веществ в быту, сельском хозяйстве и других отраслях промышленности; составлять уравнения химических реакций, подтверждающих свойства изученных органических веществ, их генетическую связь; разъяснять на примерах причины разнообразия органических веществ, материальное единство и взаимосвязь органических химических веществ, причинно-следственную зависимость между составом, строением, свойствами и практическим использованием веществ;

 в) обращаться с химической посудой и лабораторным оборудованием; работать с концентрическими кислотами и их растворами, щелочами, минеральными удобрениями в соответствии с инструкциями по выполнению химических опытов; соблюдать правила техники безопасности; наблюдать за химическими процессами и оформлять результаты наблюдений; распознавать важнейшие катионы и анионы; выполнять эксперименты с неорганическими и органическими химическими веществами.

 г) производить расчеты по химическим формулам и химическим уравнениям реакций с использованием изученных понятий; вычислять качественный и количественный состав вещества, продукты химической реакции по химическим формулам исходных веществ, исходные вещества по формулам продуктов химической реакции; решение расчетных задач на примеси, на практический выход продукта реакции от теоретически возможного выхода, на избыток и недостаток реагирующих веществ.

**Формы контроля**

* Стартовый (вводный) контроль;
* Тематический контроль: по мере изучения темы, главы или раздела;
* Итоговый контроль;

Контроль проводится в виде тестов или контрольных работ.

Текущий контроль проводится в формате самостоятельных, лабораторных, практических и проверочных работ, тестов, устного опроса.

**Технологии:**

Планируется использование следующих педагогических технологий в преподавании химии:

* здоровьесбережения;
* проблемного обучения;
* развивающего обучения;
* дифференцированного обучения;
* индивидуально-личностного обучения;
* информационно-коммуникационные;
* составления алгоритма выполнения задания;
* обобщения и систематизации знаний;
* развития исследовательских навыков.

**Содержание курса обучения**

Основное содержание курса химии 8-9 классов составляют сведения о химическом элементе и формах его существования - атомах, молекулах, ионах; простых веществах и важнейших соединениях - оксидах, кислотах, основаниях и солях; о строении вещества и химических связях; о периодическом законе и периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева; об общих закономерностях химических реакций; о теории электролитической диссоциации; представления о металлах и неметаллах; знакомство с органической химией.

**Первоначальные химические понятия (6часов)**

 **Простые вещества (7 часов)**

Предмет химии. Вещество как объект изучения химии. Простые и сложные вещества. Физические и химические свойства химических веществ. Чистые вещества и смеси. Способы разделения смесей.

Строение и состав веществ: атомы и молекулы. Химический элемент. Символы химических элементов. Молекула. Химические формулы. Валентность атомов химических элементов. Определение валентности по химическим формулам бинарных соединений. Составление химических формул по валентности. Основные положения атомно-молекулярного учения.

Металлы и неметаллы как простые вещества.

Степень окисления химических элементов в бинарных соединениях. Виды химической связи: ковалентная (полярная и неполярная), ионная, металлическая. Вещества атомного, молекулярного, ионного строения. Кристаллические решетки.

Атомная и молекулярная массы. Мольт-тединица количества вещества. Число Авогадро. Молярная масса. Закон Авогадро. Молярный объем газов.

Расчетные задачи:

1. Вычисление относительной молекулярной массы вещества.
2. Вычисление массовой доли элемента в химическом соединении.
3. Вычисление количества вещества и молярной массы.
4. Вычисление молярного объема газов.

**Периодический закон и периодическая система**

**химических элементов Д.И. Менделеева (10 часов)**

* История открытия периодического закона химических элементов. Периодический закон Д.И.Менделеева и его значение для развития науки и практики. Периодическая система химических элементов Д. И.Менделеева. Классификация химических элементов. Порядковый номер химического элемента-- заряд ядра его атома. Физический смысл порядкового номера, номера периода, номера группы.
* Строение атома: ядро электронные оболочки. Распределение электронов по электронным слоям в атомах химических элементов. Периодическая зависимость химических свойств химических элементов от заряда ядра атома. Состав атома по количеству элементарных частиц.
* Общая характеристика химического элемента на основе его положения в периодической системе и строения атома.

Расчеты: 1. расчет состава атома по элементарным частицам (количество протонов, электронов, нейтронов в атоме).

**Изменения, происходящие с веществами (13 часов)**

* Химическая реакция как объект изучения химии. Признаки и условия химических реакций. Закон сохранения массы веществ при химических реакциях. Химическое уравнение химической реакции.
* Типы химических реакций: соединения, разложения, замещения, обмена. Реакции нейтрализации как пример реакций обмена.
* Окислительно-восстановительные реакции. Окислитель. Восстановитель. Процессы: окисления и восстановления.
* Превращения веществ в природе и в результате хозяйственной деятельности человека. Круговороты химических элементов и веществ в природе.

Расчетные задачи:

1. Расстановка коэффициентов в уравнениях реакции методом подбора.
2. Вычисление по химическим уравнениям массы, объема или количества вещества по известной массе или количеству вещества одного из вступающих или получающихся в результате реакции веществ.

Практическая работа:

1. Очистка загрязненной поваренной соли.

**Соединения химических элементов (14 часов)**

* Классификация неорганических соединений: оксиды, кислоты, основания, соли.
* Оксиды: классификация, номенклатура, физические и химические свойства.
* Кислоты: классификация, номенклатура, физические и химические свойства, отношение к индикаторам.
* Основания: классификация, номенклатура, физические и химические свойства, отношение к индикаторам. Амфотерные гидроксиды на примере гидроксида цинка и гидроксида алюминия.
* Соли: классификация, номенклатура, физические и химические свойства. Таблица растворимости.
* Генетическая связь между разными классами неорганических соединений. Генетический ряд для металла. Генетический ряд для неметалла.

Расчетные задачи:

1. Решение расчетных задач на нахождение массовой и объемной долей в смеси.

Практические работы:

1. Правила безопасной работы в химической лаборатории.
2. Знакомство с лабораторным оборудованием.
3. Приготовление раствора с заданной массовой долей растворенного вещества.

**Растворы. Теория электролитической диссоциации. (17 часов)**

* Вода как растворитель. Растворимость веществ. Растворы. Массовая доля вещества в растворе.
* Электролитическая диссоциация. Электролиты: слабые и сильные по степени электролитической диссоциации. Неэлектролиты.
* РИО - реакции ионного обмена. Заряд иона. Полные и сокращенные ионные уравнения химических реакций.
* Кислоты, соли, основания в свете представлений об электролитической диссоциации.

Расчеты:

1. Составление полных и сокращенных ионных уравнений реакции.

2. Составление окислительно-восстановительных реакций. Расстановка коэффициентов методом электронного баланса.

Практическая работа:

1. Генетическая связь между основными классами неорганических соединений.

**Металлы (16 часов)**

* Положение металлов в периодической системе химических элементов. Физические свойства металлов. Химические свойства металлов. Чистые металлы и сплавы. Сплавы: номенклатура, свойства и значение. Металлы в природе: способы получения металлов в промышленности. Коррозия металлов: факторы коррозии, механизм коррозии, разнообразие способов защиты от коррозии. Классификация металлов.
* Щелочные металлы и их соединения.
* Щелочноземельные металлы и их соединения.
* Алюминий - представитель амфотерных элементов.
* Железо - представитель металла побочных подгрупп.
* Генетические ряды металлов.

Расчетные задачи:

1. Решение задач на примеси.

2. Решение задач на определение практического выхода продукта реакции от теоретически возможного.

Практические работы:

1. Решение экспериментальных задач "Получение соединений металлов и изучение их свойств"

**Неметаллы (25 часов)**

* Положение неметаллов в периодической системе химических элементов. Физические свойства неметаллов: аллотропия. Летучие водородные соединения.
* Водород.
* Общая характеристика галогенов. Соединения галогенов: галогеноводороды и галогениды.
* Общая характеристика неметаллов 6 группы: на примере кислорода и серы. Оксиды серы. Серная кислота.
* Общая характеристика неметаллов 5 группы: на примере азота и фосфора, их соединений. Аммиак. Соли аммония. Азотная кислота. Фосфор и его соединения: оксид, фосфорная кислота.
* Общая характеристика неметаллов 4 группы: на примере углерода и кремния и их соединений. Аллотропные видоизменения углерода: сажа, графит, алмаз. Оксиды углерода. Кремнезем. Силикатная промышленность.
* Генетические ряды неметаллов.

Расчетные задачи:

1. Решение задач на избыток и недостаток реагирующих веществ.

2. Расчеты объемных отношений газов в реакциях на примере галогеноводородов.

Практические работы:

 1. Решение экспериментальных задач "Получение соединений неметаллов и изучение их свойств.

 2. Получение, собирание и распознавание газов (углекислого, аммиака).

**Органические соединения (12часов)**

* Многообразие органических веществ. Обзор классов органических веществ.
* Химическое строение органических веществ.
* Углеводороды предельные и непредельные: метан, этан, этилен, ацетилен, их практическое применение. Природные источники углеводородов. Реакции горения, взаимодействия с галогенами. Реакция полимеризации этилена. Полимеры.
* Спирты: метанол, этанол; горение спиртов. Физиологическое действие спиртов на организм человека.
* Карбоновые кислоты: уксусная кислота. Реакции этерификации.
* Биологически важные органические вещества: белки, жиры, углеводы, их роль и значение.

Практическая работа:

1. "Изготовление моделей углеводородов".

**8класс**

 **Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***№ урока*** | ***Тема урока*** | ***Кол-во час.*** | ***Домаш. задание***  |
| **1. Введение. Первоначальные химические понятия (6 часов)** |
| 1. | Предмет химии | 1 | § 1 |
| 2. | Вещества | 1 | § 1 |
| 3. | Превращения веществ. Роль химии в жизни человека | 1 | § 2-3 |
| 4. | Периодическая система химических элементов.Знаки химических элементов | 1 | § 4 |
| 5. | Химические формулы. Относительная атомная и молекулярная массы | 1 | § 5 |
| 6. | Расчеты по химической формуле вещества | 1 | § 5 |
|  | **2. Атомы химических элементов (10 часов)** |  |  |
| 7. | Основные сведения о строении атомов | 1 | § 6 |
| 8. | Ядерные реакции. Изотопы | 1 | § 7 |
| 9. | Строение электронных оболочек атомов | 1 | § 8 |
| 10. | Периодический закон и периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева | 1 | § 9 |
| 11. | Ионная связь | 1 | § 9 |
| 12. | Ковалентная неполярная связь | 1 | § 10 |
| 13. | Ковалентная полярная связь | 1 | § 11 |
| 14. |  Металлическая связь | 1 | § 12 |
| 15. | Обобщение, систематизация и коррекция знаний по изученным темам | 1 | Повторить§ 4-12 |
| **16.** | *Контрольная работа по темам: "Первоначальные химические понятия. Атомы* *химических элементов"* | 1 | Не задано |
| **3. Простые вещества (7 часов)** |  |
| 17. | Простые вещества-металлы | 1 | § 13 |
| 18. | Простые вещества-неметаллы | 1 | § 14 |
| 19. | Количество вещества. Молярная масса | 1 | § 15 |
| 20. | Молярный объем газов. Закон Авогадро | 1 | § 16 |
| 21. | Решение задач с использованием понятий "количество вещества", "молярная масса", "молярный объем", " число Авогадро" | 1 | § 15-16 |
| 22. | Обобщение, систематизация и коррекция знаний по изученной теме | 1 | Повторить§ 13-16 |
| **23.** | *Контрольная работа по теме: "Простые вещества"* | 1 | Не задано |
| **4. Соединения химических элементов (14 часов)** |
| 24. | Степень окисления и валентность | 1 | § 17 |
| 25. | Важнейшие классы бинарных соединений - оксиды и летучие водородные соединения | 1 | § 18 |
| 26. | Основания | 1 | § 19 |
| 27. | Кислоты | 1 | § 20 |
| 28. | Соли | 1 | § 21 |
| 29. | Кристаллические решетки | 1 | § 22 |
| 30. | Чистые вещества | 1 | § 23 |
| 31. | Массовая и объемная доли компонентов смеси (раствора) | 1 | § 24 |
| 32. | Решение расчетных задач на нахождение объемной и массовой долей смеси | 1 | § 24 |
| 33. | Знакомство с лабораторным оборудованием. Практическая работа | 1 | Стр.175-180 |
| 34. | Практическая работа " Правила безопасной работы в химической лаборатории" | 1 | Стр.174-175,185 |
| 35. | Практическая работа " приготовление раствора с заданной массовой долей растворенного вещества" | 1 | § 24 |
| 36. | Обобщение, систематизация и коррекция знаний по изученной теме | 1 | Повторить§ 17-24 |
| **37.** | *Контрольная работа по теме: " Соединения химических элементов"* | 1 | Не задано |
| **5. Изменения, происходящие с веществами (13 часов)** |
| 38. | Физические явления | 1 | § 25 |
| 39. | Практическая работа "Очистка загрязненной поваренной соли" | 1 | § 25 |
| 40. | Химические реакции | 1 | § 26 |
| 41. | Химические уравнения | 1 | § 27 |
| 42. | Расчеты по химическим уравнениям | 1 | § 28 |
| 43. | Расчеты по химическим уравнениям | 1 | § 28 |
| 44. | Реакции разложения | 1 | § 29 |
| 45. | Реакции соединения | 1 | § 30 |
| 46. | Реакции замещения | 1 | § 31 |
| 47. | Реакции обмена | 1 | § 32 |
| 48. | Типы химических реакций на примере свойств воды | 1 | § 33 |
| 49. | Обобщение, систематизация и коррекция знаний по изученной теме | 1 | Повторить§ 25-33 |
| **50.** | *Контрольная работа по теме: "Изменения, происходящие с веществами"* | 1 | Не задано |
| **6. Растворение. Растворы. Свойства растворов электролитов (17 часов)** |
| 51. | Растворение. Растворимость веществ в воде | 1 | § 34 |
| 52. | Электролитическая диссоциация | 1 | § 35 |
| 53. | Основные положения электролитической диссоциации | 1 | § 36 |
| 54. | Диссоциация кислот, оснований, солей | 1 | § 36 |
| 55. | Ионные уравнения | 1 | § 37 |
| 56. | Упражнения в составлении ионных уравнений реакций | 1 | § 37 |
| 57. | Кислоты в свете теории электролитической диссоциации | 1 | § 38 |
| 58. | Основания в свете теории электролитической диссоциации | 1 | § 39 |
| 59. | Оксиды в свете теории элетролитической диссоциации | 1 | § 40 |
| 60. | Соли в свете теории электролитической диссоциации | 1 | § 41 |
| 61. | Генетическая связь между основными классами неорганических соединений | 1 | § 42 |
| 62. | Окислительно-восстановительные реакции | 1 | § 43 |
| 63. | Упражнения в составлении окислительно-восстановительных реакций | 1 | § 43 |
| 64. | Свойства веществ изученных классов соединений в свете окислительно-восстановительных реакций | 1 | Стр.242-243 |
| 65. | Практическая работа «Выполнение опытов, демонстрирующих генетическую связь между основными классами неорганических соединений» | 1 | § 34-43 |
| 66. | Обобщение систематизация и коррекция знаний по изученной теме | 1 | Повторить§ 34-43 |
| **67.** | *Контрольная работа по теме "Растворение. Растворы. Свойства растворов электролитов"* | 1 | Повторитьматериал |
| **68.** | **Итоговая контрольная работа** | 1 | Не задано |
|  | ИТОГО: | **68 часов** |

**Контрольно-измерительные материалы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ к/р** | **Тема контрольной работы** | **Источник** |
| 1. | Первоначальные химические понятия.Атомы химических элементов. | Настольная книга учителя. Химия. 8класс. О.С. Габриелян, Н.П. Воскобойникова, А.В. Яшукова - М.: Дрофа, 2012. |
| 2. | Простые вещества. | Настольная книга учителя. Химия. 8класс. О.С. Габриелян, Н.П. Воскобойникова, А.В. Яшукова - М.: Дрофа, 2012. |
| 3. | Соединения химических элементов. | Настольная книга учителя. Химия. 8класс. О.С. Габриелян, Н.П. Воскобойникова, А.В. Яшукова.- М.: Дрофа, 2012. |
| 4. | Изменения, происходящие с веществами. | Настольная книга учителя. Химия. 8 класс. О.С. Габриелян, Н.П. Воскобойникова, А.В. Яшукова.- М.: Дрофа, 2012. |
| 5. | Растворение. Растворы. Свойства растворов электролитов. | Настольная книга учителя. Химия. 8 класс. О.С. Габриелян, Н.П. Воскобойникова, А.В. Яшукова. - М.: Дрофа. 2012. |
| 6. | Итоговая контрольная работа. | Настольная книга учителя химии. Н.Н. Гара, Р.Г. Иванова, А.А. Каверина.- М.: Астрель, 2013. |

**9класс**

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема урока** | **Кол-во час.** | **Домашнее****задание** |
| **1.Введение в курс 9 класса. Повторение основных вопросов курс 8 класса (6 часов)** |
| 1. | Характеристика химического элемента на основании его положения в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева | 1 | § 1 |
| 2. | Характеристика химического элемента на основании его положения в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева | 1 | § 1 |
| 3. | Амфотерные элементы | 1 | § 2 |
| 4. | Периодический закон периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева | 1 | § 3 |
| 5. | Свойства оксидов и оснований в свете теории электролитической диссоциации и процессов окисления-восстановления | 1 | §35-43(8 кл.) |
| 6. | Свойства кислот и солей в свете теории электролитической диссоциации и процессов окисления-восстановления | 1 | §35-43( 8кл.) |
| **2. Металлы (15 часов)** |
| 7. | Положение металлов в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева и особенности строения их атомов. Физические свойства металлов | 1 | § 4 |
| 8. | Химические свойства металлов | 1 | § 8 |
| 9. | Общие понятия о коррозии металлов. Сплавы, их свойства и значение | 1 | § 7;10 |
| 10. | Металлы в природе. Общие способы их получения | 1 | § 9 |
| 11. | Общая характеристика элементов главной подгруппы 1 группы | 1 | § 11 |
| 12. | Соединения щелочноземельных металлов | 1 | § 11 |
| 13. | Общая характеристика элементов главной подгруппы 2 группы | 1 | § 12 |
| 14. | Соединения щелочноземельных металлов | 1 | § 12 |
| 15. | Алюминий, его физические и химические свойства | 1 | § 13 |
| 16. | Соединения алюминия | 1 | § 13 |
| 17. | Железо, его физические и химические свойства | 1 | § 14 |
| 18. | Генетические ряды железа (2) и железа(3) | 1 | § 14 |
| 19. | Обобщение, систематизация и коррекция знаний, умений и навыков по изученной теме: «Химия металлов» | 1 | § 4-14 |
| 20. | Решение задач на определение практического выхода продукта реакции от теоретически возможного выхода | 1 | Рабоч.тетрадь |
| 21. | Контрольная работа по теме: « Металлы» | 1 | Не задано |
| 22. | Практическая работа: Решение экспериментальных задач по теме «Получение соединений металлов и изучение их свойств» | 1 | § 4-14 |
| **3. Неметаллы (23 часа)** |
| 23. | Общая характеристика неметаллов | 1 | § 15 |
| 24. | Водород | 1 | § 17 |
| 25. | Общая характеристика галогенов | 1 | § 18 |
| 26. | Важнейшие соединения галогенов | 1 | § 19; 20 |
| 27. | Кислород | 1 | § 21 |
| 28. | Сера, ее физические и химические свойства | 1 | § 22 |
| 29. | Оксиды серы (4) и (6). Серная кислота и ее свойства | 1 | § 23 |
| 30. | Азот и его свойства | 1 | § 24 |
| 31. | Аммиак и его свойства | 1 | § 25 |
| 32. | Соли аммония и их свойства | 1 | § 26 |
| 33. | Азотная кислота и ее свойства | 1 | § 27 |
| 34. | Соли азотной и азотистой кислот. Азотные удобрения  | 1 | §27 |
| 35. | Фосфор, его физические и химические свойства | 1 | § 28 |
| 36. | Соединения фосфора | 1 | § 28 |
| 37. | Углерод, его физические и химические свойства | 1 | § 29 |
| 38. | Оксиды углерода (2) и (4).Сравнение физических и химических свойств | 1 | § 29 |
| 39. | Угольная кислота и ее соли | 1 | § 30 |
| 40. | Кремний, его физические и химические свойства | 1 | § 31 |
| 41. | Силикатная промышленность | 1 | § 31 |
| 42. | Решение расчетных задач на избыток и недостаток реагирующих веществ | 1 | Рабоч.тетрадь |
| 43. | Обобщение, систематизация и коррекция знаний, умений и навыков по изученной теме: «Химия неметаллов» | 1 | §17-31 |
| 44. |  Контрольная работа по теме: «Неметаллы» | 1 | Не задано |
| 45. | Практическая работа: Решение экспериментальных задач по теме « Получение соединений неметаллов и изучение их свойств». | 1 | §25; §29 |
| 46. | Практическая работа «Получение, собирание и распознавание газов (углекислого газа, аммиака)». | 1 | §7-31 |
|  | **4.Органические соединения (11часов)** |  |  |
| 47. | Предмет органической химии. Строение атома углерода | 1 | §32 |
| 48. | Предельные углеводороды - метан и этан | 1 | §33 |
| 49. | Непредельные углеводороды - этилен | 1 | §34 |
| 50. | Понятие об предельных одноатомных спиртах. Глицерин | 1 | §35 |
| 51. | Одноосновные предельные карбоновые кислоты на примере уксусной кислоты | 1 | §36 |
| 52. | Реакция этерификации и понятие о сложных эфирах | 1 | §36 |
| 53. | Жиры | 1 | §37 |
| 54. | Понятие об аминокислотах и белках. Реакции поликонденсации | 1 | §38 |
| 55. | Понятие об углеводах | 1 | §39 |
| 56. | Полимеры | 1 | §42 |
| 57. | Контрольная работа по теме: " Органические соединения" | 1 | Не задано |
| 58. | Практическая работа "Изготовление моделей углеводородов" | 1 | Стр.169-171 |
|  | **5. Химия и жизнь (6 часов)** |  |  |
| 59. | Химия и здоровье | 1 | конспект |
| 60. | Химия и пища | 1 | Конспект |
| 61. | Химические вещества как строительные и поделочные материалы | 1 | Конспект28;31 |
| 62. | Природные источники углеводородов. Нефть и природный газ | 1 | Конспект |
| 63. | Химическое загрязнение окружающей среды и его последствия | 1 | Конспект |
| 64. | Проблемы безопасного использования веществ и химических реакций в повседневной жизни | 1 | конспект |
| 65. | Практическая работа "Знакомство с образцами лекарственных препаратов" | 1 | Не задано |
| 66. | Обобщение и повторение тем курса неорганической химии в 8,9 классах | 1 | Повторить 8,9 кл. |
| 67. | Итоговая контрольная работа | 1 | Не задано |
| 68. | Резервный урок | 1 |  |
| ИТОГО: | **68 часов** |

**Контрольно-измерительные материалы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***№ к/р*** | ***Тема контрольной работы*** | ***Источник*** |
| 1. | Металлы. | Химия. 9 класс. Поурочные планы по учебнику О.С. Габриеляна, В.Г. Денисова - Волгоград: Учитель, 2010. |
| 2. | Неметаллы. | Химия. 9класс. Поурочные планы по учебнику О.С. Габриеляна, В.Г. Денисова.- Волгоград: Учитель, 2010. |
| 3. | Органические соединения. | Химия. 9 класс. Поурочные планы по учебнику О.С. Габриеляна, В.Г. Денисова.- Волгоград: Учитель, 2010. |
| 4. | Итоговая контрольная работа. | Настольная книга учителя химии. Н.Н. Гара, Р.Г. Иванова, А.А. Каверина.- М.: Астрель, 2012. |

**Учебно-методический комплекс**

1. Примерные программы основного общего образования. Химия. - М.: Просвещение, 2010.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (стандарты второго поколения). - М.: Просвещение, 2010.
3. Настольная книга учителя химии. Авт.-сост. Н.Н. Гара, Р.Г. Иванова, А.А. Каверина.-М.: Астрель, 2013.
4. Книга для чтения по неорганической химии в 2 частях. В.А. Крицман. – М.: Просвещение, 2002.
5. Сборник вопросов и задач по химии для общеобразовательной школы. А.В.Суворова. - Санкт-Петербург.: СпецЛит, 2010.
6. Химия. Задачник. 8—11 кл.: Учебное пособие для общеобразовательных учебных заведений. Гольфарб Я.Л., Ходаков Ю.В., Додонов Ю.Б. –М.: Дрофа, 2010.

**8класс**

1. Рабочие программы по химии. 8-11 классы (по программе О.С. Габриеляна). В.Е. Морозов - М.: Глобус, 2011.
2. Химия 8 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. Габриелян О.С.- М.: Дрофа, 2012.
3. Химия 8-9 классы: Методическое пособие. О.С. Габриелян. - М.: Дрофа, 2013.
4. Настольная книга учителя. Химия. 8класс. О.С. Габриелян, Н.П. Воскобойникова, А.В. Яшукова - М.: Дрофа, 2012.
5. Контрольные и проверочные работы по химии. 8-9 классы. Методическое пособие. Зуева М.В., Гара Н.Н. - М.: Дрофа, 2013.
6. 230 тестов по химии для самостоятельных работ в школе и дома. 8 класс. Чунихина Л.Л. - М.: Издат-школа, 2010.
7. ЦОР к учебнику О.С. Габриеляна Химия 8 класс. ООО « Дрофа», 2008.
8. Проверочные работы по неорганической химии: дидактический материал для 8 класса: Книга для учителя. Гаврусейко Н.П.- М.: Просвещение, 2012.
9. Задания для самостоятельной работы по химии в 8 классе: Книга для учителя. Суровцева Р.П., Софронов С.В. – М.: Просвещение, 2013.
10. Химия в нашем доме. Справочное издание. Юдин А.М. –М.: Химия, 1991.

**9класс**

1. Рабочие программы по химии . 8-11 классы (по программам О.С. Габриеляна) В.Е. Морозов.- М.: Глобус, 2011.
2. Химия 9класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. Габриелян О.С. -М.: Дрофа, 2012.
3. Химия. 8-9 классы. Методическое пособие. Габриелян О.С.- М.: Дрофа, 2013.
4. Настольная книга учителя. Химия. 9класс. Габриелян О.С., Остроумов И.Г.- М.: Дрофа, 2012.
5. Химия. 9класс. Поурочные планы по учебнику О.С. Габриеляна. В.Г. Денисова.- Волгоград. Учитель, 2010.
6. Контрольные и проверочные работы по химии. 8-9 классы. Методическое пособие. Зуева М.В., Гара Н.Н. - М.: Дрофа, 2013.
7. ЦОР к учебнику О.С. Габриеляна. Химия 9класс. ООО «Дрофа», 2008.
8. Сборник задач по химии за курс основной школы . 9класс. Гара Н.Н., Габрусева Н.И. - М.: Дрофа, 2010.
9. Проверочные работы по неорганической химии: Дидактический материал для 9 класса: Книга для учителя. Гаврусейко Н. П. М.: Просвещение, 2012.
10. Задания для самостоятельной работы по химии в 9 классе: Книга для учителя. Суровцева Р.П., Софронов С.В. - М.: Просвещение, 2013.
11. ЦОР Химия. 9класс. Видеодемонстрации. М.: Просвещение, 2010.
12. ЦОР Химия неорганическая и общая. Лаборатория систем мультимедиа, Мар ГТУ, 2001.
13. Проводим химическую олимпиаду. Белых З.Д. – Пермь: Книжный мир, 2011.