|  |  |
| --- | --- |
| ПРИНЯТА  на заседании методического совета  протокол № 1 от «28» августа 2015 г. | УТВРЖДЕНА  приказом директора МБОУ  «Бердышевская основная школа»  Приказ № 81 от «31»августа 2015г. |

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Бердышевская основная общеобразовательная школа»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Кружка «Логика»**

***Уровень образования:*** начальное общее 1, 3 классы

***Количество часов:*** 67 часов; 1 час в недедю

***Срок реализации:*** 1 год

Программа разработана на основе Федерального государственного стандарта НОО (2009 года), концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, на основе курса развития познавательных способностей О. Холодовой «Юным умникам и умницам».

Разработчик рабочей программы: Бахарева Н. А.

с. Бёрдышево

2015 г.

**Пояснительная записка**

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, на основе курса развития познавательных способностей О. Холодовой «Юным умникам и умницам».

Система представленных на занятиях задач и упражнений позволяет успешно решать проблемы комплексного развития различных видов памяти, внимания, наблюдательности, воображения, быстроты реакции, помогает формированию нестандартного мышления. Часть упражнений готовит учащихся к выполнению тестовых заданий.

В основе построения курса лежит принцип разнообразия творческо-поисковых задач. При этом основными выступают два следующих аспекта разнообразия: по содержанию и по сложности задач.

Основное время на занятиях занимает самостоятельное выполнение детьми логически-поисковых заданий. Благодаря этому у детей формируются общеучебные умения: самостоятельно действовать, принимать решения, управлять собой в сложных ситуациях.

Занятия построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Это позволяет сделать работу детей динамичной, насыщенной и менее утомительной.

Данный систематический курс создаёт условия для развития у детей познавательных интересов, формирует стремление к размышлению и поиску, вызывает у него чувство уверенности в своих силах, в возможностях своего интеллекта. Во время занятий происходит становление развитых форм самосознания и самоконтроля, у них исчезает боязнь ошибочных шагов, снижается тревожность и необоснованное беспокойство.

***Цели кружка «Логика»:***

*-Познавательные:*

* Формирование и развитие различных видов памяти, внимания, воображения.
* Формирование и развитие общеучебных умений и навыков.
* Формирование общей способности искать и находить новые решения, необычные способы достижения требуемого результата, новые подходы к рассмотрению предлагаемой ситуации.

*-Развивающие:*

* Развитие речи.
* Развитие мышления в ходе усвоения таких приёмов мыслительной деятельности, как умение анализировать, сравнивать, синтезировать, обобщать, выделять главное, доказывать и опровергать.
* Развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации.
* Развитие двигательной сферы.

*-Воспитательные:*

* Воспитание системы нравственных межличностных отношений.

***Основные принципы распределения материала***

1. Системность: задания располагаются в определённом порядке.
2. Принцип «спирали»: через каждые 7 занятий задания повторяются.
3. Принцип «от простого к сложному»: задания постепенно усложняются.
4. Увеличение объёма материала.
5. Наращивание темпа выполнения заданий.
6. Смена разных видов деятельности.

Таким образом достигается основная цель обучения – расширение зоны ближайшего развития ребёнка и последовательный перевод её в непосредственный актив, то есть в зону актуального развития.

**Ожидаемый результат**

* Повышение уровня развития основных психических механизмов: памяти, внимания, воображения, мышления.
* Формирование положительной мотивации к процессу обучения.
* Развитие общеучебных умений и навыков.

**Содержание курса**

**1 класс**

Предлагаемые в 1 классе задания направлены на создание положительной мотивации, на формирование познавательного интереса к предметам и к знаниям вообще. Эта задача достигается с помощью специальной системы заданий, которые помогают преодолеть неустойчивость внимания первоклассников, непроизвольность процесса зрительного и слухового запоминания и ведут к развитию мыслительной деятельности.

В силу возрастных особенностей детей им предлагаются в основном те задания, выполнение которых предполагает использование практических действий. На первых порах работы с заданиями можно допускать угадывание ответа, решения, но тут же стараться подвести учащихся к обоснованию ответа.

На последующих этапах предусматривается полный переход на самостоятельное выполнение учащимися заданий, предполагающее возможность советоваться с учителем, соседом по парте, поиск совместного решения парами или группами. Ведущая задача учителя – поощрять и поддерживать самостоятельность детей в поиске решения.

Проверка самостоятельной деятельности учащихся предусматривает обязательное обсуждение всех предлагаемых учащимися способов решений, уточнение способов решения и рассуждения, показ ошибок в рассуждениях, акцентирование внимания детей на наиболее рациональные, оригинальные и красивые способы решения.

Модель занятия в 1 классе такова:

1. «Мозговая гимнастика» (1-2 минуты)
2. Разминка (3 минуты)
3. Тренировка и развитие психических механизмов, лежащих в основе познавательных способностей (10-15 минут)
4. Весёлая переменка (3-5 минут)
5. Логически-поисковые задания (10-12 минут)
6. Коррегирующая гимнастика для глаз (1-2 минуты)
7. Графический диктант, штриховка (10 минут)

Динамика развития познавательных способностей оценивается с помощью таблиц, в которые заносятся результаты, полученные после первого и последнего занятий. Сопоставляя данные начала года и конца года, определяем динамику роста познавательных способностей ребят.

**Содержание курса в 3 классе**

На каждое занятие кружка «Логика» в 3 классе отводится 45 минут. Методы и приёмы организации деятельности третьеклассников в большей степени ориентированы на усиление самостоятельной практической и умственной деятельности, на развитие навыков контроля и самоконтроля, а также познавательной активности детей.

Задания носят не оценочный, а обучающий и развивающий характер, поэтому основное внимание на занятиях кружка обращено на такие качества ребёнка, развитие и совершенствование которых очень важны для формирования полноценной самостоятельно мыслящей личности. Это – внимание, восприятие, воображение, различные виды памяти и мышление.

Занятия построены таким образом. Что один вид деятельности сменяется другим. Это позволяет сделать работу детей динамичной, насыщенной и менее утомительной.

С каждым занятием задания усложняются: увеличивается объём материала, наращивается темп выполнения заданий, сложнее становятся предлагаемые рисунки.

Система представленных на занятиях задач и упражнений позволяет формировать у детей метапредметные умения и навыки:

* Формирование и развитие различных видов памяти, внимания, воображения.
* Формирование и развитие общеучебных умений и навыков.
* Формирование общей способности искать и находить новые решения, необычные способы достижения требуемого результата.
* Развитие речи.
* Развитие мышления в ходе усвоения таких приёмов мыслительной деятельности, как умение анализировать, сравнивать, синтезировать, обобщать, выделять главное, доказывать и опровергать.
* Развитие сенсорной сферы.
* Развитие двигательной сферы.
* Воспитание системы нравственных межличностных отношений (формирование «Я-концепции»).

**Тематическое планирование занятий в 1 классе**

|  |  |
| --- | --- |
| **№ занятия** | **Тема занятия** |
|  | Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления. Графический диктант. |
|  | Развитие концентрации внимания. Графический диктант. |
|  | Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант. |
|  | Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант. |
|  | Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант. |
|  | Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант. |
|  | Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисование по образцу. |
|  | Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант. |
|  | Развитие концентрации внимания. Развитие мышления. Графический диктант. |
|  | Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант. |
|  | Развитие слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант. |
|  | Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант. |
|  | Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант. |
|  | Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисование по образцу. |
|  | Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант. |
|  | Развитие концентрации внимания. Развитие мышления. Графический диктант. |
|  | Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант. |
|  | Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант. |
|  | Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант. |
|  | Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант. |
|  | Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Графический диктант. |
|  | Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант. |
|  | Развитие концентрации внимания. Развитие мышления. Графический диктант. |
|  | Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант. |
|  | Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант. |
|  | Тренировка зрительной памяти. Графический диктант. |
|  | Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант. |
|  | Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисование по образцу. |
|  | Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант. |
|  | Развитие концентрации внимания. Развитие мышления. Графический диктант. |
|  | Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант. |
|  | Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант. |
|  | Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года. |

**Материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

* Холодова О. Юным умникам и умницам: задания по развитию познавательных способностей/ методическое пособие, 1 класс. – М.: РОСТ,2011.
* Холодова О. Юным умникам и умницам: задания по развитию познавательных способностей: рабочие тетради: в 2 частях/ М.: РОСТ, 2015.

**Тематическое планирование занятий**

**3 класс**

|  |  |
| --- | --- |
| № занятия | тема |
|  | Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления. |
|  | Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи. |
|  | Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи. |
|  | Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи. |
|  | Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи. |
|  | Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. |
|  | Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. ребусы. Задания по перекладыванию спичек. |
|  | Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи. |
|  | Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи. |
|  | Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи. |
|  | Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи. |
|  | Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи. |
|  | Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. |
|  | Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. ребусы. Задания по перекладыванию спичек. |
|  | Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи. |
|  | Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи. |
|  | Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи. |
|  | Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи. |
|  | Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи. |
|  | Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. |
|  | Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. ребусы. Задания по перекладыванию спичек. |
|  | Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи. |
|  | Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи. |
|  | Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи. |
|  | Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи. |
|  | Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи. |
|  | Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. |
|  | Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. ребусы. Задания по перекладыванию спичек. |
|  | Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи. |
|  | Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи. |
|  | Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи. |
|  | Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи. |
|  | Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи. |
|  | Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года. |

**Материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

* Холодова О. Юным умникам и умницам: задания по развитию познавательных способностей/ методическое пособие, 3 класс. – М.: РОСТ,2011.
* Холодова О. Юным умникам и умницам: задания по развитию познавательных способностей: рабочие тетради: в 2 частях/ М.: РОСТ, 2015.