|  |  |
| --- | --- |
| ПРИНЯТАна заседании методического советаот 28 августа 2015 г.протокол №\_1 | УТВЕРЖДЕНА приказом директора МБОУ «Бердышевская основная школа»Приказ № 81 от 31августа 2015г |

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Бердышевская основная общеобразовательная школа»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по кружку **«Маленький пермяк»**

уровень образования (класс): начальное общее 1-2 классы

количество часов: всего 34 часа; в неделю 1 час.

срок реализации: 2015-2016 учебный год

Программа разработана на основе: учебного пособия « Маленький пермяк» (Азбука краеведа) предназначена для учащихся 1- 2 классов. Н.А. Князева,

« Книжный мир»

Разработчик рабочей программы: учитель I квалификационной категории,

Лушникова Ольга Владимировна

с. Бёрдышево

2015 г.

**Пояснительная записка**

Рабочая  программа  разработана на основе Концепции стандарта второго поколения, с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, задачи формирования у младших школьников умения учиться.  Программа  направлена на достижение планируемых результатов, реализацию  программы  формирования универсальных учебных действий.

Данная  программа  разработана на основе «Примерных  программ  внеурочной деятельности. Начальное и основное образование». (Стандарты второго поколения) под редакцией В.А.Горского. – М.: Просвещение, 2011.

**Актуальность** данной  программы  заключается в том, что в настоящее время наблюдается повышенный интерес к изучению родного края. Изучение  краеведения  в начальной школе является одним из основных источников обогащения учащихся знаниями о родном крае, воспитание любви к нему, формирование гражданских позиций и навыков. Оно играет существенную педагогическую роль в нравственном, эстетическом, трудовом, политическом воспитании, является интегрирующим звеном между учебной и воспитательной деятельностью школы и обеспечивает межпредметные связи.

 Сегодня ни один предмет в учебном плане не обходится без включения в него элементов  краеведения . И это понятно, так как каждому человеку, каждому народу надо осознавать себя и своё место в мире природы, среди других людей, среди других народов, а это возможно без знания истории, без изучения культуры, обычаев и традиций своей Родины. Каждый человек связан с прошлым, настоящим и будущим своей страны, поэтому необходимо, чтобы дети хорошо знали свои истоки, историю, культуру своего края. Известно, что этому нельзя научить, ограничиваясь рассказом или показом. Для этого нужна соответствующая деятельность учащихся.

В начальной школе изучение краеведческого материала может осуществляться как через компонент учебного плана, так и через внеурочную деятельность при сотрудничестве с учреждениями дополнительного образования.

**Цели** **программы** :

* способствовать воспитанию патриотических чувств, формированию патриотического сознания учащихся;
* пробуждение интереса и бережного отношения к историческим и культурным ценностям Пермского края;
* воспитание любви к природе родного края;
* формирование гражданского самосознания, чувства гордости за достижения своих земляков;

**Задачи****программы:**

***Образовательные***

1. формирование представлений о  краеведении, как о предмете исторического и культурного развития общества;

2. приобретение знаний о природе родного края, о культуре, обычаях и традициях своего народа;

3. закрепление этих знаний на практике.

***Воспитательные***

1. формирование уважительного, бережного отношения к историческому наследию своего края, его истории, культуре, природе;

2. воспитание уважительного отношения к окружающим людям, усвоение общепринятых норм поведения в общественных местах, в кругу знакомых и близких;

3. умение анализировать своё поведение и принимать правильное решение в различных жизненных ситуациях.

***Развивающие***

1. способствование развитию психических процессов (воображение, память, мышление, речь и т.д.)

2. развитие кругозора учащихся.

Обязательным требованием достижения поставленных задач является соблюдение следующих **принципов:**

* системность и последовательность занятий: 1 раз в неделю по 1 часу в 1-2 классах; обеспечение преемственности обучения;
* научность: соблюдение логики изложения материала в соответствии развития современных научных знаний;
* доступность: от легкого к трудному, от простого к сложному, от неизвестного к известному, использование методов, соответствующих данному возрасту детей, и их развитию;
* наглядность: использование наглядных пособий, иллюстраций, авторских работ, дополнительной научной и справочной литературы, ИКТ;
* деятельностный подход: использование проблемного материала, постановка проблемы, поиск решения проблемы с учителем и самостоятельно;
* активность и сознательность: понимаются цели и задачи учеником, ученик обучается самоанализу и самооценке, думает и действует самостоятельно, умение опираться не на авторитет учителя, а на доказательства и логику мышления;
* прочность знаний (завершённость обучения): завершение каждой темы итоговым занятием, призванным закрепить полученные знания и навыки, и подготовить учащихся к восприятию материала следующей темы, применение технологии сравнения, сопоставления, противопоставления;
* принципы уважительного отношения к детскому творчеству: представление свободы выбора, создание атмосферы раскованности и талантливости, умение педагога оценить художественные достоинства детских работ.

Во внеурочной деятельности спектр занятий по изучению  краеведения  обширен.

***Формы учебной работы весьма разнообразны***: викторины, экскурсии, праздники, походы, презентации, коллективные и индивидуальные проекты.

Эти виды деятельности позволяют использовать такие методы обучения, как поиск, исследование, проекты, эксперименты и т. д.

В  программах  прослеживается преемственность: происходит повторение тем основных разделов, где в каждый последующий год обучения осуществляется более глубокое изучение предмета с выполнением творческих заданий на более высоком уровне.

Теоретические сведения связаны с практической деятельностью, что помогает детям творчески подходить к выполнению разного рода занятий.

Умение школьника из ненужных вещей и отходов растительного сырья, из природного материала создавать художественные изделия, панно, картины.

Всё это помогает правильному восприятию окружающего мира, бережному отношению к природе, к людям. Это способствует обогащению внутреннего мира ребёнка, позволяет детям с пользой провести своё свободное время.

**Содержание** **программы**

  Программа  обучения предполагает формирование понятий о малой родине, воспитание любви к родному дому, семье, школе, городу, в котором живёшь. Важнейшая задача: познакомить детей с их окружением (дома, улицы, природа). Среда обитания и человек неразрывно связаны; необходимо для собственного блага и блага других людей грамотно взаимодействовать с окружающим микромиром. Содержание раздела содействует формированию практических умений ориентироваться в окружающем мире (умение определить свой адрес, найти нужный адрес); этики поведения, взаимоотношений детей и взрослых, показывает разнообразие профессий, дает понятие родственных отношений в семье, знакомит с городом. При подготовке к урокам учитель предлагает детям заранее побеседовать с родителями, бабушками и дедушками, выяснить, какие традиции существуют в семье, как складываются взаимоотношения старшего поколения и младших, какие праздники отмечают дома. Дети рассказывают об этом всему классу, больше открываются друг другу.  Данный прием способствует формированию у детей уважительного отношения к своей семье, развитию интереса к истории жизни семьи.

Проводится беседа о том, какие домашние животные живут рядом с человеком, давно ли человек одомашнил некоторых из них. Рассказывают о своих домашних любимцах, о том, как о них заботятся, какую радость общения дают они человеку, комментируют принесенные иллюстрации, показывают друг другу книги о животных, фотографии. Также дети учатся дружить, правильно вести себя в обществе, взаимопомощи и соучастию, применять эти знания на практике.

Знакомятся с историей села. Следующим этапом идет знакомство уже с историей города Перми, гербом и флагом, с его достопримечательностями, природой и знаменитыми людьми, которые жили в городе. И в завершении  программы  знакомство с историей и природой Пермского края, с нашими соседями, с картой Пермского края.

**Тематическое планирование 1-2 классы**

**(34 часа, 1час в неделю)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Раздел | Кол-вочасов | Тема | Кол-вочасов | Примечания |
| **Вводное занятие**  | **1** |  Я –  маленький  пермяк. | 1 |  |
| **Моя школа** | **3** | Экскурсия по территории школы. | 1 | экскурсия |
| Из истории школы. | 1 |   |
| С днем рождения, школа! | 1 | Рисунок школы |
| **Моя семья** | **3** | Я и моё имя. | 1 |  |
| Родословная семьи. | 1 |  |
| Наша дружная семья. | 1 | Выставка семейных поделок. |
| **Мой дом** | **3** | Мой дом. Безопасный и короткий путь домой. | 1 | экскурсия |
| Название моей улицы. | 1 |  |
| Мои четвероногие друзья. | 1 |  |
| **Я и мои друзья** | **2** | Мы все разные. О дружбе и товариществе | 1 |  |
| Праздник друзей. | 1 |  |
| **Село мое родное** | **3** | Обзорная экскурсия по селу | 1 | экскурсия |
| История села Бердышево. Достопримечательности | 1 |  |
|  |  | Деревья и кустарники нашего села. | 1 |  |
| **Мой город Пермь** | **12** | Герб, флаг нашего города. История возникновения Перми. |  2 |   |
| Достопримечательности Перми | 1 |   |
| Музеи Перми. | 1 |   |
| Пермь театральная | 2 |   |
| Знаменитые люди нашего города. | 1 |  |
| Пермские детские писатели. | 3 | Посещение библиотеки  |
| День Победы. Памятники Великой Отечественной войны. | 1 |   |
|  |  | Героическая работа | 1 |  |
| **Пермский край** | **5** | История возникновения Пермского края. | 1 |  |
| Основные города Пермского края. | 1 |  |
| Достопримечательности нашего края | 1 |  |
| Природа нашего края. Растения. Животные | 2 |  |
| **Обобщение** | **2** | Игра – путешествие « Мы маленькие пермяки» | 1 |  |
|  |  | Повторение и обобщение по  программе  « Маленький  пермяк | 1 | Праздник «Я –  маленький  пермяк» |
| ИТОГО: | **34** |  |  |  |

**Планируемые результаты**

**Учащиеся научатся:**

* объяснять, что такое «Краеведение», что оно изучает;
* называть государственные символы Перми и Пермского края;
* ориентироваться на карте Пермского края, называть 2-3 соседей нашего края, 2-3 национальности, населяющих наш край;
* называть 2-3 достопримечательности края, города, фамилии и произведения 3-5 пермских детских писателей;
* рассказывать о своей семье, друзьях, классе, школе, домашних животных;
* охранять природу родного микрорайона;
* наблюдать и выделять характерные особенности природных объектов Пермского края;
* соблюдать общепринятые правила поведения в обществе, правила дорожного движения;
* выбирать способ поведения в соответствии с этими правилами;
* добросовестно выполнять обязанности учащихся школы;
* ставить перед собой цель и достигать ее самостоятельно или с помощью учителя;
* анализировать свою работу, исправлять ошибки, восполнять пробелы в знаниях из разных источников информации;
* создавать творческие работы, поделки, рисунки, доклады, фото-коллажи с помощью взрослых или самостоятельно;
* вести исследовательскую работу и участвовать в проектной деятельности самостоятельно или с помощью взрослых.

 Полученные умения совершенствуются с учетом роста уровня подготовленности учащихся. По каждой теме дается более точная и объемная информация. От изучения своего села дети переходят к знакомству с городом, с его достопримечательностями. Дети знакомятся с известными пермскими детскими писателями.

**Литература.**

1. «Примерные  программы  внеурочной деятельности. Начальное и основное образование». (Стандарты второго поколения) под редакцией В.А.Горского. – М.: Просвещение, 2011.
2. Агафонов  Н. Н., Белавин А.М., Крыласова  Н.Б. Страницы истории земли Пермской. – П.: «Книжный мир», 2003.
3. Белавин А.М., Нечаев М.Г. Губернская Пермь – П.: Издательство ПГТУ, 2000.
4. Обухова Л.А., Карпинский К.Т. Прикамье. Век XX. – П.: «Книжный мир», 2000.
5. Хрестоматия для начальной школы «Литература Прикамья» - Пермь: «Книжный мир», 2001.
6. Суркова О.П. «Произведения пермских писателей» - Пермь, 2001.
7. Л.А. Боровская,  Н.С. Жесткова, М.А. Быховская «Наш Пермский край», Пермь. ПГПУ, 2011.
8. Верхоланцев В.С.город Пермь, его прошлое и настоящее. Пермь: Пушка, 2009
9. Горбацевич  Н.П. Шатрова  Н .В. Прикамье: странички далеких и близких времен. Пермь: Книжный мир, 2003
10. Зеленин А.С. Пермь и Пермский край:занимательное  краеведение .Пермь: Пермский край,2009.
11. 10. Князева   Н. А. Маленький  пермяк (азбука краеведа).Пермь: Книжный мир,2007.
12. Спешилова Е.А.Старая Пермь:Дома.Улицы.Люди.1723 – 1917. Пермь: Курсив,2003.
13. Твое Прикамье. Береги свой дом/Е.А. Черных, В. Похожаева. Пермь