|  |  |
| --- | --- |
| ПРИНЯТА  на заседании методического совета  от «28» августа 2015 г.  протокол №\_1\_ | УТВЕРЖДЕНА  приказом директора МБОУ  «Бердышевская основная школа»  Приказ № 81 от 31 августа 2015г. |

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Бердышевская основная общеобразовательная школа»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по ГЕОГРАФИИ

**5 класс**

уровень образования (класс): основное общее образование

количество часов: всего 34 часа; в неделю 1 час

срок реализации: 2015-2016 год

Используемый УМК: География. Начальный курс. 5 класс: учебник/И.И. Баринова, А.А. Плешаков, Н.И. Сонин – М.: Дрофа, 2016.

Программа разработана на основе: примерной программы основного образования по географии М.:Просвещение,2012 - ФГОС ООО, рабочей программы по географии 5 класс к УМК И. И. Бариновой и др. (М.: Дрофа) / Сост. Н.П.Петрушина. – М.: ВАКО, 2013., ориентирована использование методического пособия к учебнику И.И. Баринова, А.А. Плешаков, Н.И. Сонина « География. Начальный курс. 5 класс» - М.: Дрофа, 2015.

Разработчик рабочей программы: учитель I квалификационной категории,

Лушникова Ольга Владимировна

с. Бёрдышево

2015 г.

**Содержание**

1. Пояснительная записка
2. Общая характеристика учебного предмета, курса
3. Описание места учебного предмета, курса в учебном плане
4. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета
5. Содержание учебного курса
6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности
7. Требования к уровню подготовки обучающихся
8. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса
9. Контрольно-измерительные материалы
10. Приложение:

1. **Пояснительная записка**

Данная рабочая программа по географии разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 года № 1897;
2. Примерной программы основного общего образования по географии М.: Просвещение, 2011;
3. Примерной программы по географии для 5 класса по учебнику И.И. Бариновой, А.А.Плешакова, Н.И.Сонина (М.: Дрофа,2016).
4. Образовательной программы основного общего образования МБОУ «Бердышевская основная школа».
5. Учебного плана МБОУ «Бердышевская основная школа»

***Главная цель изучения предметной области***

***«Общественно – научные предметы»***

* Формирование мировоззренческой, ценностно – смысловой сферы обучающихся, личностных основ российской гражданской идентичности, социальной ответственности, правового самосознания, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
* понимание основных принципов жизни общества, роли окружающей среды как важного фактора формирования качеств личности, ее социализации;
* владение экологическим мышлением, обеспечивающим понимание взаимосвязи между природными, социальными, экономическими и политическими явлениями, их влияния на качества жизни человека и качество окружающей его среды;
* осознание своей роли в целостном, многообразном и быстром изменяющемся глобальном мире;
* приобретение теоретических знаний и опыта их применения для адекватной ориентации в окружающем мире, выработки способов адаптации в нем, формирования собственной активной позиции в общественной жизни при решении задач в области социальных отношений.

При изучении общественно - научных предметов задача развития и воспитания личности обучающихся является приоритетной.

**2.Общая характеристика предмета**

«География. Начальный курс» - первый систематический курс, новой для школьников, учебной дисциплины. В процессе формирования представлений о Земле, как природном комплексе, об особенностях земных оболочек.

При изучении этого курса начинается обучение географической культуре и географическому языку; учащиеся овладевают первоначальными представлениями и понятиями, а также приобретают умения использовать источники географической информации. Большое внимание уделяется изучению влияния человека на географические процессы, исследование своей местности, используемые для накопления знаний, которые будут необходимы в дальнейшем при овладении курса географии.

Рабочая программа полностью соответствует «Федеральному государственному образовательному стандарту» (ФГОС ООО) и составлена на основе программы основного общего образования по географии. 5—9 классы авторы И. И. Баринова, В. П. Дронов, И. В. Душина, В. И. Сиротин, издательство Дрофа. 2012г.

«География. Начальный курс» рассчитан на общее число учебных часов за год обучения 34 (1 час в неделю).

**Цели обучения**

Курс «География. Начальный курс» призван систематизировать знания о природе и человеке, подготовить учащихся к изучению причинно – следственных связей между географическими объектами и явлениями.

Целью этого курса является:

* формирование у учащихся целостных представлений о природе Земли как планеты, о неоднородности различных территорий на примере крупнейших стран и регионов Земли, своей Родины, своей местности;
* знакомство с географической картой;
* пробуждение интереса к естественным наукам;
* формирование умений безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

**Задачи обучения**

* Знакомство с географией, формирование интереса к предмету;
* Формирование умений внимательно смотреть на окружающий мир, понимать язык живой природы.

**3. Описание места учебного предмета в учебном плане**

Рабочая программа полностью соответствует «Федеральному государственному образовательному стандарту» (ФГОС ООО) и составлена на основе программы основного общего образования по географии. 5—9 классы авторы И. И. Баринова, В. П. Дронов, И. В. Душина, В. И. Сиротин, издательство Дрофа. 2013г.

На изучение предмета отводится 1 час в неделю, итого 34 часа за учебный год:

Количество часов в I четверти – 9

Количество часов во II четверти – 7

Количество часов в III четверти – 10

Количество часов в IV четверти – 8

**4.** **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета**

Изучение географии в основной школе дает возможность обучающимся достичь следующих результатов.

**Личностные результаты обучения**

Обучения географии в основной школе является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.

Важнейшие личностные результаты обучения географии:

* + ценностные ориентации выпускников основной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции:
  + гуманистические и демократические ценностные ориентации, готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности;
  + осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);
  + осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;
  + представление о России как субъекте мирового географического пространства, её месте и роли в современном мире;
  + осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб;
  + осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
  + гармонично развитые социальные чувства и качества:
  + умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;
  + эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;
  + патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;
  + уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность;
  + готовность к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями;
  + образовательные результаты – овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях.

Средством развития личностных результатов служит учебный материал и прежде всего продуктивные задания учебника, нацеленные на понимание собственной деятельности и сформированных личностных качеств:

* + умение формулировать своё отношение к актуальным проблемным ситуациям;
  + умение толерантно определять своё отношение к разным народам;
  + умение использовать географические знания для адаптации и созидательной деятельности.

Учащийся должен *обладать*:

•ответственным отношением к учебе; опытом участия в социально значимом труде; осознанным, уважительным и доброжелательным отношением к другому человеку, его мнению; коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности; основами экологической культуры.

**Метапредметные результаты обучения**

**Регулятивные УУД:**

* + способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;
  + умения организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты:
  + самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта;
  + выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;
  + составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
  + работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;
  + в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

**Познавательные УУД:**

* + формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
  + умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий:
  + анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений;
  + осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания);
  + строить логическое рассуждение , включающее установление причинно-следственных связей;
  + создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта;
  + составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.); преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.);
  + вычитывать все уровни текстовой информации;
  + уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.

**Коммуникативные УУД:**

* + самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

Учащийся должен *уметь*:

* + ставить учебную задачу под руководством учителя; планировать свою деятельность под руководством учителя; работать в соответствии с поставленной учебной задачей; работать в соответствии с предложенным планом; выделять главное, существенные признаки понятий;
  + участвовать в совместной деятельности; высказывать суждения, подтверждая их фактами;
  + искать и отбирать информацию в учебных и справочных пособиях, словарях; составлять описания объектов; составлять простой план; работать с текстом и нетекстовыми компонентами; оценивать работу одноклассников.

**Предметные результаты обучения:**

осознание роли географии в познании окружающего мира:

•объяснять роль различных источников географической информации.

освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:

* + объяснять географические следствия формы, размеров и движения Земли;
  + формулировать природные и антропогенные причины изменения окружающей среды;
  + выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений.

использование географических умений:

* + находить в различных источниках и анализировать географическую информацию;
  + составлять описания различных географических объектов на основе анализа разнообразных источников географической информации;
  + применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы.

использование карт как моделей:

• определять на карте местоположение географических объектов.

понимание смысла собственной действительности:

• определять роль результатов выдающихся географических открытий;

Учащийся должен *уметь*:

* + объяснять значение понятий: «литосфера», «горные породы», «полезные ископаемые», «рельеф», «гидросфера», «океан», «море», «атмосфера», «погода», «биосфера»;
  + показывать по карте основные географические объекты; наносить на контурную карту и правильно подписывать географические объекты; объяснять особенности строения рельефа суши; описывать погоду своей местности.

**5.Содержание учебного курса.**

***Содержание программы и результаты изучения предмета***

***«География. Начальный курс. 5 класс»***

(1 ч в неделю, всего 34 ч)

**1. Что изучает география (4 ч)**

***Мир, в котором мы живем.*** Мир живой и неживой природы. Явления природы. Человек на Земле.

***Науки о природе.*** Астрономия. Физика. Химия. География. Биология. Экология.

***География — наука о Земле.*** Физическая и социально-экономическая география - два основных раздела географии.

***Методы географических исследований.*** Географическое описание. Картографический метод. Сравнительно-географический метод. Аэрокосмический метод. Статистический метод.

Предметные результаты обучения.

*Учащийся должен уметь:*

- приводить примеры географических объектов;

- называть отличия в изучении Земли географией по сравнению с другими науками (астрономией, биологией, физикой, химией, экологией);

- объяснять, для чего изучают географию.

**2. Как люди открывали Землю (4 ч)**

***Географические открытия древности и Средневековья.*** Плавания финикийцев. Великие географы древности.Географические открытия Средневековья.

***Важнейшие географические открытия.*** Открытие Америки. Первое кругосветное путешествие. Открытие Австралии. Открытие Антарктиды.

***Открытия русских путешественников.*** Открытие и освоение Севера новгородцами и поморами. «Хождение за три моря». Освоение Сибири.

***Практические работы № 1 «Составление презентации о великих путешественниках»***

Предметные результаты обучения.

*Учащийся должен уметь:*

- называть основные способы изучения Земли в прошлом и в настоящее время и наиболее выдающиеся результаты географических открытий и путешествий;

- показывать по карте маршруты путешествий разного времени и периодов;

- приводить примеры собственных путешествий, иллюстрировать их.

**3. Земля во Вселенной (8 ч)**

***Как древние люди представляли себе Вселенную.*** Что такое Вселенная? Представления древних народов о Вселенной. Представления древнегреческих ученых о Вселенной. Система мира по Птолемею.

***Изучение Вселенной: от Коперника до наших дней.*** Система мира по Николаю Копернику. Представления о Вселенной Джордано Бруно. Изучение Вселенной Галилео Галилеем. Современные представления о строении Вселенной.

***Соседи Солнца.*** Планеты земной группы. Меркурий. Венера. Земля. Марс.

***Планеты-гиганты и маленький Плутон.*** Юпитер. Сатурн. Уран и Нептун. Плутон.

***Астероиды. Кометы. Метеоры. Метеориты.***

***Мир звезд.*** Солнце. Многообразие звезд. Созвездия.

***Уникальная планета — Земля.*** Земля— планета жизни: благоприятная температура, наличие воды и воздуха, почвы.

***Современные исследования космоса.*** Вклад отечественных ученых К. Э. Циолковского, С. П. Королева в развитие космонавтики. Первый космонавт Земли— Ю. А. Гагарин.

Предметные результаты обучения

*Учащийся должен уметь:*

- описывать представления древних людей о Вселенной;

- называть и показывать планеты Солнечной системы;

- называть планеты земной группы и планеты гиганты;

- описывать уникальные особенности Земли как планеты.

**4. Виды изображений поверхности Земли (5 ч)**

***Стороны горизонта.*** Горизонт. Стороны горизонта. Ориентирование.

***Ориентирование.*** Компас. Ориентирование по Солнцу. Ориентирование по звездам. Ориентирование по местным признакам.

***План местности и географическая карта.*** Изображение земной поверхности в древности. План местности. Географическая карта.

***Практические работы № 2 «Построение профиля рельефа»***

***Практическая работа № 3 «Определение на местности направлений и расстояний»***

***Практическая работа № 4 «Полярная съемка местности»***

***Практическая работа № 5 «Составление маршрута путешествия»***

Предметные результаты обучения

*Учащийся должен уметь:*

- объяснять значение понятий: «горизонт», «линия горизонта», «стороны горизонта», «ориентирование», «план местности», «географическая карта»;

- находить и называть сходства и различия в изображении элементов градусной сети на глобусе и карте;

- работать с компасом;

- ориентироваться на местности при помощи компаса, карты, местных признаков.

**5. Природа Земли (12 ч)**

***Как возникла Земля.*** Гипотезы Ж. Бюффона, И. Канта, П. Лапласа, Дж. Джинса, О.Ю. Шмидта. Современные представления о возникновении Солнца и планет.

***Внутреннее строение Земли.*** Что у Земли внутри? Горные породы и минералы. Движение земной коры.

***Землетрясения и вулканы.*** Землетрясения. Вулканы. В царстве беспокойной земли и огнедышащих гор.

***Путешествие по материкам.*** Евразия. Африка. Северная Америка. Южная Америка. Австралия. Антарктида. Острова.

***Вода на Земле.*** Состав гидросферы. Мировой океан. Воды суши. Вода в атмосфере.

***Воздушная одежда Земли.*** Состав атмосферы. Движение воздуха. Облака. Явления в атмосфере. Погода. Климат. Беспокойная атмосфера.

***Живая оболочка Земли.*** Понятие о биосфере. Жизнь на Земле.

***Почва — особое природное тело.*** Почва, ее состав и свойства. Образование почвы. Значение почвы.

***Человек и природа.*** Воздействие человека на природу. Как сберечь природу?

***Практическая работа № 6 «Определение горных пород по их свойствам»***

***Практическая работа № 7»Организация фенологических наблюдений в природе»***

**6.Итоговый урок по курсу 5 класса (1 час)**

**Учебно тематический план**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Изучаемый материал** | **Кол-во часов** | **Практические работы** |
|  | **Тема 1. Что изучает география (4 ч.)** | 4 |  |
| 1. | Мир, в котором мы живем |  |  |
| 2. | Науки о природе |  |  |
| 3. | География – наука о Земле |  |  |
| 4. | Методы географических исследований |  |  |
|  | **Тема 2. Как люди открывали Землю (4 ч)** | 4 |  |
| 5. | Географические  открытия древности и Средневековья |  |  |
| 6. | Важнейшие географические открытия |  | 1 |
| 7. | Открытия русских путешественников |  |  |
| 8. | Обобщение знаний по разделу  «Как люди открывали Землю» |  |  |
|  | **Тема 3. Земля во Вселенной (8 ч)** | 8 |  |
| 9. | Изучение Вселенной |  |  |
| 10. | Соседи Солнца |  |  |
| 11. | Планеты-гиганты и маленький Плутон |  |  |
| 12. | Астероиды. Кометы. Метеоры. Метеориты. |  |  |
| 13. | Мир звезд |  |  |
| 14. | Уникальная планета— Земля |  |  |
| 15. | Современные исследования космоса |  |  |
| 16. | Обобщение знаний по разделу «Земля воВселенной» |  |  |
|  | **Тема 4. Виды изображений поверхности Земли (5 ч)** | 5 |  |
| 17. | Стороны горизонта |  | 1 |
| 18. | Ориентирование |  | 1 |
| 19-20 | План местности и географическая карта |  | 1 |
| 21. | Обобщение знаний по разделу «Виды изображений поверхности Земли» |  | 1 |
|  | **Тема 5. Природа Земли (13 ч)** | 12 |  |
| 22. | Как возникла Земля |  |  |
| 23. | Внутреннее строение Земли |  | 1 |
| 24. | Землетрясения и вулканы |  |  |
| 25 -26 | Путешествие по материкам |  |  |
| 27. | Вода на Земле |  |  |
| 28-29 | Воздушная одежда Земли |  | 1 |
| 30 | Живая оболочка Земли |  |  |
| 31. | Почва – особое природное тело |  |  |
| 32. | Человек и природа |  |  |
| 33. | Обобщение знаний по разделу: « Природа Земли» |  |  |
| 34. | **Итоговый урок по курсу 5 класса** | 1 |  |
|  | **Итого** | 34 | 7 |

**Перечень обязательных практических работ:**

1. Составление презентации по теме «Великие русские путешественники».

2. Построение профиля рельефа.

3. Определение на местности направлений и расстояний.

4. Полярная съемка местности.

5. Составление маршрута путешествия.

6. Определение горных пород по их свойствам.

7. Организация фенологических наблюдений в природе.

**6. Календарно – тематическое планирование 5 класс**

**(34 часа, 1 час в неделю)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  урока | Дата  проведения | | | Тема и форма урока | Планируемые результаты | | | | | Виды деятельности (элементы содержания, контроль) | Домашнее задание  Номенклатура |
| план | | факт | Предметные | Метапредметные УУД | | | Личностные УУД |
| ***Что изучает география- 4 часа*** | | | | | | | | | | | |
| 1 | 07.09. |  | | Мир, в котором мы живем.  Вводный | Научится называть черты науки географии, показывать ее роль в освоении планеты человеком, понимать уникальность планеты Земля | | **Коммуникативные:** продолжить обучение в эвристической беседе.  **Регулятивные:** умение самостоятельно выделять познавательную цель.  **Познавательные:** уметь объяснять особенности планеты Земля | | Развитие личностной рефлексии, толерантности | Организация собственной деятельности | § 1 |
| 2 | 14.09. |  | | Науки о природе  комбинированный | Научиться объяснять значение понятий *тело* и *вещество* | | **Коммуникативные:** уметь отображать информацию в графической форме  **Регулятивные:** самостоятельно искать и выделять необходимую информацию.  **Познавательные:** уметь выделять сходство естественных наук | | Формирование мотивации в изучении наук о природе | Значение знаний о природе. | § 2 |
| 3 | 21.09. |  | | География – наука о Земле.  комбинированный | Научиться называть отличия в изучении земли с помощью географии по сравнению с другими науками; объяснять, для чего изучают географию | | **Коммуникативные:** выделять главную мысль в тексте параграфа (смысловое чтение)  **Регулятивные:** формировать и развивать компетентность в области использования ИКТ  **Познавательные:** уметь выявлять различия двух частей географии | | Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками | Знать характерные черты методов исследований. Называть отличия в изучении Земли географией | §3 Работа по карточкам |
| 4 | 28.09. |  | | Методы географических исследований.  Изучение нового материала. | Научиться находить на иллюстрациях и описывать способы современных географических исследований и применяемые для этого приборы | | **Коммуникативные:** добывать недостающую информацию с помощью карт атласа  **Регулятивные:** применять методы информационного поиска  **Познавательные:** показывать ценность географической информиции для человечества | | Овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками, их применения в различных жизненных ситуациях | Составление конкретного вопроса и краткий ответ на него. | §4 Работа по составлению вопросов по теме. |
| ***Как люди открывали Землю -4 часа*** | | | | | | | | | | | |
| 5 | 05.10. |  | | Географические открытия древности и Средневековья.  Изучения нового материала. | Научится обозначать на контурной карте маршруты путешествия Марко Поло | | | **Коммуникативные:** добывать недостающую информацию из карт атласа и электронного приложения  **Регулятивные:** применять методы информационного поиска  **Познавательные:** уметь объяснять роль Великих географических открытий для человека | Формирование целостного мировоззрения | Учить работать по картам: показывать маршруты путешественников | §5 |
| 6 | 12.10. |  | | Важнейшие географические открытия.  **Практические работы № 1** «Составление презентации о великих путешественниках»  Изучение нового материала. | Научится прослеживать по картам маршруты путешествий. | | | **Коммуникативные:** добывать недостающую информацию из электронного приложения  **Регулятивные:** самостоятельно анализировать презентацию электронного приложения  **Познавательные:** выяснять вклад первооткрывателей в освоение Земли | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи | Отрабатывать умения работы с картами. | §6 |
| 7 | 19.10. |  | | Открытия русских путешественников.  Изучение нового материала. | Научится составлять презентацию о великих русских путешественниках | | | **Коммуникативные:** систематизировать полученные знания с помощью заполнения таблицы  **Регулятивные:** определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности  **Познавательные:** объяснять вклад путешественников в откратие материков и новых земель | Осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира | Показывать по карте маршруты: А.Никитина, Ермака  С. Дежнёва, В.В. Беринга, А. Чирикова | §7 |
| 8 | 26.10. |  | | Урок обобщения по теме «Как люди открывали Землю»  Обобщение и систематизация знаний. | Научиться находить информацию и обсуждать значение первого российского кругосветного плавания | | | **Коммуникативные:** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе групповой работы  **Регулятивные:** применять методы информационного поиска  **Познавательные:** уметь объяснять подвиг первооткрывателей Северного полюса человека | Воспитание патриотизма и уважения к Отечеству, к прошлому России | Ответы на вопросы. Тест. |  |
| ***Земля во Вселенной – 8 часов*** | | | | | | | | | | | |
| 9 | 09.11 |  | | Изучение Вселенной  комбинированный | 1.Объяснять значение понятий: «галактика», «Вселенная»  2.Уметь сравнивать систему мира Коперника и современную модель Вселенной | | | **Коммуникативные:** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  **Регулятивные:** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.  **Познавательные:** уметь сравнивать систему мира Коперника и современную модель Вселенной. | Формирование навыков организации своей деятельности в группе | Развитие речи. С помощью вопросов выяснить представления учащихся о Вселенной. | § 8,9 |
| 10 | 16.11. |  | | Соседи Солнца.  комбинированный | Научиться составлять характеристику планет по плану. | | | **Коммуникативные:** организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.  **Регулятивные:** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.  **Познавательные:** объяснять главное отличие Земли от других планет | Формирование познавательного интереса к предмету изучения | Составление плана рассказа. Организация и корректировка своей деятельности | §10 |
| 11 | 23.11. |  | | Планеты-гиганты и маленький Плутон.  Урок «открытия» нового знания | Научиться выделять признаки планет | | | **Коммуникативные:** организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.  **Регулятивные:** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.  **Познавательные:** установить, во сколько раз диаметр каждой из планет – гигантов больше диаметра Земли. | Формирование навыков работы по образцу при консультированной помощи учителя |  | §11 |
| 12 | 30.11. |  | | Астероиды. Кометы. Метеоры. Метеориты  комбинированный | Научиться находить особенности небесных тел по иллюстрациям учебника, электронного приложения «Астероиды. Кометы. Метеоры. Метеориты » | | | **Коммуникативные :** организовывать и планировать учебное сотрудничество и учителем и одноклассниками.  **Регулятивные:** самостоятельно выделять и формулировать позна - вательную цель, искать и выделять необходимую информацию.  **Познавательные :** объяснять особенности различных небесных тел | формирование мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи. | Работа с учебником: выписать определения небесных тел и характерные черты. | §12 |
| 13 | 07.12. |  | | Мир звезд  комбинированный | Научиться находить на звездном небе созвездия | | | **Коммуникативные :** организовывать и планировать учебное сотрудничество и учителем и одноклассниками.  **Регулятивные:** самостоятельно выделять и формулировать позна вательную цель, искать и выделять необходимую информацию.  **Познавательные :** самостоятельно выделять созвездия на определенных участках звездного неба | Формирование познавательного интереса к предмету исследования | Работа с дополнительной литературой. Подготовить мини доклад. | §13 Составить схему Звёзды по размерам по цвету. |
| 14 | 14.12. |  | | Уникальная планета Земля.  Изучение нового материала. | Научиться моделировать движение Земли с помощью прибора | | | **Коммуникативные :** организовывать и планировать учебное сотрудничество и учителем и одноклассниками.  **Регулятивные:** самостоятельно выделять и формулировать позна вательную цель, искать и выделять необходимую информацию.  **Познавательные :** выделять условия, необходимые для возникновения жизни на Земле | Формирование устойчивой мотивации к обучению в группе | Знать отличительные особенности Земли от других планет. Объяснять следствие вращения Земли вокруг своей оси и Солнца. | § 14 . |
| 15 | 21.12. |  | | Современные исследования космоса | Научиться составлять презентацию о космо- навтах | | | **Коммуникативные :** организовывать и планировать учебное сотрудничество и учителем и одноклассниками.  **Регулятивные:** самостоятельно выделять и формулировать позна вательную цель, искать и выделять необходимую информацию.  **Познавательные :** изучить важнейшие события в освоении космоса | Воспитание патриотизма и уважения к Отечеству, к прошлому России |  | § 15 . |
| 16 | 28.12. |  | | Обобщение знаний по разделу « Земля во Вселенной» | Научиться извлекать информацию из карт атласа, выделять признаки понятий | | | **Коммуникативные:** организовывать и планировать учебное сотрудничество и учителем и одноклассниками.  **Регулятивные:** самостоятельно выделять и формулировать позна вательную цель, искать и выделять необходимую информацию.  **Познавательные :** установить «космический адрес» и строение Солнечной системы по картам атласа | Формирование познавательного интереса к предмету исследования | Ответы на вопросы. Тест |  |
| ***Виды изображения поверхности Земли -5 часов*** | | | | | | | | | | | |
| 17 | 11.01. |  | | Стороны горизонта  Изучение нового материала.  **Практические работы № 2** «Построение профиля рельефа» | Научиться определять стороны горизонта | | | **Коммуникативные :** организовывать и планировать учебное сотрудничество и учителем и одноклассниками.  **Регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности.  **Познавательные :** находить основные и промежуточные стороны горизонта | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи | Знание сторон горизонта и умение ориентироваться – это необходимо каждому человеку. | §16 Определение сторон горизонта по растениям во дворе. |
| 18 | 18.01. |  | | Ориентирование  Изучение нового материала.  **Практическая работа № 3.** Ориентирование по плану и карте. Чтение легенды карты; | Научиться ориентироваться в пространстве по местным признакам и компасу. | | | **Коммуникативные :** добывать недостающую информацию с помощью вопросов.  **Регулятивные:** применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.  **Познавательные :** формулировать алгоритм работы с компасом | Формировать познавательного интереса к предмету исследования. | Знать способы ориентирования на местности, правила пользования компасом, как ориентироваться по Солнцу, звездам. | §17 Ориентирование по Полярной звезде. |
| 19 | 25.01. |  | | План местности и географическая карта  Изучение нового материала. | Научиться читать план местности и географическую карту с помощью условных знаков | | | **Коммуникативные:** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы  **Регулятивные:** самостоятельно выделять и формулировать позна вательную цель, искать и выделять необходимую информацию.  **Познавательные :** сравнивать план местности и географическую карту, делать описание местности с помощью условных знаков. | Формирование ответственного отношения к учёбе. Знакомство с условными знаками плана, их оформление в тетради. | Находить и называть сходства и различия в изображении элементов на карте и плане. Учиться сравнивать и анализировать | §18 Нарисовать условные знаки. |
| 20. | 01.02. |  | | **Практическая работа № 4** «Полярная съемка местности» | Глазомерная съёмка. | | | **Коммуникативные:** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы  **Регулятивные:** самостоятельно выделять и формулировать позна вательную цель, искать и выделять необходимую информацию.  **Познавательные :**  Уметь ориентироваться на местности по плану и при помощи компаса, карты, местных признаков. | Формирование умения выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты | Формирование ответственного отношения к учёбе и социально-ответственного поведения в географической среде. | Оформление плана в цвете. |
| 21 | 08.02. |  | | Обобщение знаний по разделу «Виды изображения поверхности Земли»  Урок развивающего контроля | Научиться строить план пришкольного участка методом полярной съемки местности. | | | **Коммуникативные :** организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками  **Регулятивные:** осознавать себя как движущую силу своего учения, свою способность к преодолению препятствий  **Познавательные :** составлять план местности, определять азимут и расстояния на местности. знаков. | Формирование навыков работы по образцу при консультативной помощи учителя | Составление вопросов для обобщения и ответы на них. Соревнование команд.  Тест. | **Практическая работа №** 5 «Составление маршрута путешествия» |
| ***Природа Земли -12 часов*** | | | | | | | | | | | |
| 22 | 15.02. |  | | Как возникла Земля  Изучение нового материала. | Научиться выделять главные (опорные) слова в тексте | | | **Коммуникативные :** организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками  **Регулятивные:** самостоятельно выделять и формулировать позна вательную цель, искать и выделять необходимую информацию.  **Познавательные :** выделять различия в гипотезах возникновения Земли | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи | Развивать письменную и устную речь при формулировке вопросов и ответов | §19 |
| 23 | 22.02. |  | | Внутренне строение Земли  Изучение нового материала.**Практическая работа № 6** «Определение горных пород по их свойствам» | Научиться устанавливать связь между строением Земли и горными породами | | | **Коммуникативные:** устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.  **Регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  **Познавательные :** уметь характеризовать внутреннее строение Земли, особенности ее оболочек | Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности, конструированию. | Выяснить, что значит рациональное использование природных ресурсов. | §20 |
| 24 | 29.02. |  | | Землетрясения и вулканы | Научиться обозначать объекты на контурной карте | | | **Коммуникативные:** полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации  **Регулятивные:** самостоятельно выделять и формулировать позна вательную цель, искать и выделять необходимую информацию.  **Познавательные :** устанавливать с помощью географических карт районы землетрясений и вулканизма | Формирование навыков самоанализа и самокоррекции учебной деятельности | Выявлять причины возникновения природных явлений.  Стихийные бедствия, районы их распространения. Меры предосторожности. | §21. Уметь показать на карте вулканы: Ключевская Сопка, Кракатау. |
| 25 | 07.03. |  | | Путешествие по материкам  комбинированный | Научиться различать материки по контурам и особенностям природы | | | **Коммуникативные:** организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками  **Регулятивные:** самостоятельно выделять и формулировать позна вательную цель, искать и выделять необходимую информацию.  **Познавательные :** уметь характеризовать природу шести материков Земли | Формирование навыков работы по образцу при консультативной помощи учителя | Умение находить и показывать на карте изучаемые объекты. | §22.  Все материки.  Острова: Гренландия, Сахалин.  Архипелаги: Северная Земля, Земля Франца Иосифа. |
| 26 | 14.03. |  | | Обобщение знаний по теме:  « Материки» | 1. Объяснять значение понятий: материк,  остров,  часть света.  2.Уметь называть особенности каждого материка. | | | **Коммуникативные:** организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками  **Регулятивные:** самостоятельно выделять и формулировать позна вательную цель, искать и выделять необходимую информацию.  **Познавательные :**  Способность к самостоятельном  у приобретению новых знаний и практических умений с помощью географических карт | Осознание себя как члена  общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель) | Описание материка с его достопримечательностями.  Тест. |  |
| 27 | 28.03. |  | | Вода на Земле  комбинированный | Научиться подписывать реки на контурной карте | | | **Коммуникативные :** организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками  **Регулятивные:** самостоятельно выделять и формулировать позна вательную цель, искать и выделять необходимую информацию.  **Познавательные :** уметь показывать на карте и определять географическое положение океанов | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи. | Изучить состав гидросферы. состояние воды в ней, свойства воды.  Заложить основы бережного отношения к воде: Вода – это жизнь. | §23    Используя карту полушарий и карту океанов в атласе, составьте описание океанов |
| 28 -29 | 04.04.  11.04. |  | | Воздушная одежда Земли  **Практическая работа № 7**  **«**Организация *фенологических наблюдений в природе»* | Объяснять значение понятия: атмосфера ветер, бриз, муссон. Называть свойства воздуха.  Объяснять причины возникновения ветра. | | | **Коммуникативные:** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы  **Регулятивные:** самостоятельно выделять и формулировать позна вательную цель, искать и выделять необходимую информацию.  **Познавательные :** делать выводы о значении атмосферы для жизни на Земле, понимать смысл выражения «тропосфера – кухня погоды» | Формирование  Устойчивой мотивации к исследовательской деятельности | Приводить примеры ветров различного направления, виды облаков, осадков, стихийных природных осадков. | §24 определение направление и силу ветра текущего дня. |
| 30 | 18.04. |  | | Живая оболочка  Земли | Научиться сопоставлять границы биосферы с границами других оболочек | | | **Коммуникативные :** организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками  **Регулятивные:** самостоятельно выделять и формулировать позна вательную цель, искать и выделять необходимую информацию.  **Познавательные :** уметь характеризовать распределение живого вещества в биосфере | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи |  | § 25 |
| 31 | 25.04. |  | | Почва – особое природное тело  Изучение нового материала. | Объяснять значение понятий:  почва, гумус, плодородие | | | **Коммуникативные :** организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками  **Регулятивные:** самостоятельно выделять и формулировать позна вательную цель, искать и выделять необходимую информацию.  **Познавательные :** уметь объяснять, что почва – особое природное тело, продукт взаимодействия горных пород, рельефа, климата, воды, микроорганизмов, растений и животных | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи | Устанавливать причинно–следственные связи для образования и сохранения плодородия почвы. | § 26 |
| 32 | 02.05. |  | | Человек и природа  Комбинированный. | Научиться высказывать мнение о воздействии человека на биосферу в своей местности | | | **Коммуникативные:** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  **Регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  **Познавательные :** уметь объяснять взаимосвязи в природном комплексе | Формирование навыков самоанализа и самокоррекции учебной деятельности | Устанавливать взаимосвязи между природными условиями и особенностями растительного и животного мира.  Влияние человека на природу. | § . 27 |
| 33 | 16.05. |  | | Обобщение знаний по разделу: «Природа Земли» | Научиться самодиагностировать | | | **Коммуникативные:** добывать недостающую информацию с помощью вопросов в ходе обобщения.  **Регулятивные:** применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.  **Познавательные :** определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности |  | Подготовить каждому 10 вопросов по теме и ответы на них. |  |
| 34 | 23.05. |  | | Итоговый урок по курсу 5 класса. | | | | | | | |
| Итого | | | | 34 | | | | | | | |

**7.Требования к уровню подготовки обучающихся**

***Ученик научится:***

* использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации для решения учебных и практико-ориентированных задач;
* анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;
* по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) находить и формулировать зависимости и закономерности;
* определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;
* в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации выявлять содержащуюся в них противоречивую информацию;
* составлять описание географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;
* представлять в различных формах географическую информацию необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.

***Ученик получит возможность научиться:***

* ориентироваться на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов;
* читать космические снимки и аэрофотоснимки, планы местности и географические карты;
* строить простые планы местности;
* создавать простейшие географические карты различного содержания;
* моделировать географические объекты и явления при помощи компьютерных программ.
* различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
* Использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и географических различий;
* проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;
* оценивать характер взаимодействия деятельности человек и компонентов природы в разных географических условиях, с точки зрения концепции устойчивого развития;
* использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;
* приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;
* воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;
* создавать письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

**Критерии оценки учебной деятельности по географии**

Результатом проверки уровня усвоения учебного материала является отметка.

При оценке знаний учащихся предполагается обращать внимание на правильность, осознанность, логичность и доказательность в изложении материала, точность использования географической терминологии, самостоятельность ответа.

**Устный ответ. Оценка "5"** ставится, если ученик:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;
2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать метапредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметных связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;
3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям.
4. Хорошее знание карты и использование ее, верное решение географических задач.

**Оценка "4"** ставится, если ученик:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.
2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметных связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;
3. В основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины;
4. Ответ самостоятельный;
5. Наличие неточностей в изложении географического материала;
6. Определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях;
7. Связное и последовательное изложение; при помощи наводящих вопросов учителя восполняются сделанные пропуски;
8. Наличие конкретных представлений и элементарных реальных понятий изучаемых географических явлений;
9. Понимание основных географических взаимосвязей;
10. Знание карты и умение ей пользоваться; При решении геогафических задач сделаны второстепенные ошибки. **Оценка «3» ставится, если ученик**
11. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;
12. Материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;
13. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.
14. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;
15. Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;
16. Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;
17. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;
18. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.
19. Слабое знание географической номенклатуры, отсутствие практических навыков работы в области географии (неумение пользоваться компасом, масштабом и т.д.);
20. Скудны географические представления, преобладают формалистические знания;
21. Знание карты недостаточное, показ на ней сбивчивый;
22. Только при помощи наводящих вопросов ученик улавливает географические связи.

**Оценка "2"** ставится, если ученик:

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;
2. Не делает выводов и обобщений.
3. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;
4. Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;
5. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.
6. Имеются грубые ошибки в использовании карты.

**Примечание.** По окончании устного ответа учащегося педагогом даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка. Возможно привлечение других учащихся для анализа ответа, самоанализ, предложение оценки.

**Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ.**

**Оценка "5"** ставится, если ученик:

1. выполнил работу без ошибок и недочетов;
2. допустил не более одного недочета.

**Оценка "4"** ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

1. не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
2. ли не более двух недочетов.

**Оценка "3"** ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

1. е более двух грубых ошибок;
2. или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
3. или не более двух-трех негрубых ошибок;
4. или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
5. или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

**Оценка "2"** ставится, если ученик:

1. допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3";
2. или если правильно выполнил менее половины работы.

**Примечание.**

* Учитель имеет право поставить ученику оценку выше той, которая предусмотрена нормами, если учеником оригинально выполнена работа.
* Оценки с анализом доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке, предусматривается работа над ошибками, устранение пробелов.

**Критерии выставления оценок за проверочные тесты.**

1.Критерии выставления оценок за тест, состоящий из **10 вопросов**

Время выполнения работы: 10-15 мин.

Оценка «5» - 9 - 10 правильных ответов, «4» - 8 -9, «3» - 5-7, «2» - менее 5 правильных ответов.

2. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из **20 вопросов.**

* 1. Время выполнения работы: 30-40 мин.
  2. Оценка «5» - 18-20 правильных ответов, «4» - 14-17, «3» - 10-13, «2» - менее 10 правильных ответов.

**Оценка качества выполнения практических и самостоятельных работ по географии.**

**Отметка "5"**

Практическая или самостоятельная работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Учащиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки.

Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме.

Форма фиксации материалов может быть предложена учителем или выбрана самими учащимися.

**Отметка "4"**

Практическая или самостоятельная работа выполнена учащимися в полном объеме и самостоятельно.

Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран и т.д.).

Использованы указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы.

Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

**Отметка "3"**

Практическая работа выполнена и оформлена учащимися с помощью учителя или хорошо подготовленных и уже

выполнивших на "отлично" данную работу учащихся. На выполнение работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Учащиеся показали знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материала ми, географическими инструментами.

**Отметка "2"**

Выставляется в том случае, когда учащиеся оказались не подготовленными к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных учащихся неэффективны из-за плохой подготовки учащегося.

**Оценка умений работать с картой и другими источниками географических знаний.**

Отметка «5» - правильный, полный отбор источников знаний, рациональное их использование в определенной последовательности; соблюдение логики в описании или характеристике географических территорий или объектов; самостоятельное выполнение и формулирование выводов на основе практической деятельности; аккуратное оформление результатов работы.

Отметка «4» - правильный и полный отбор источников знаний, допускаются неточности в использовании карт и других источников знаний, в оформлении результатов.

Отметка «3» - правильное использование основных источников знаний; допускаются неточности в формулировке выводов; неаккуратное оформление результатов.

Отметка «2» - неумение отбирать и использовать основные источники знаний; допускаются существенные ошибки в выполнении задания и в оформлении результатов.

**Требования к выполнению практических работ на контурной карте.**

**Практические и самостоятельные работы на контурной карте выполняются с использованием карт атласа и учебника, а также описания задания к работе.**

1. Чтобы не перегружать контурную карту, мелкие объекты обозначаются цифрами с последующим их пояснением за рамками карты (в графе: «условные знаки»).
2. При нанесении на контурную карту географических объектов используйте линии градусной сетки, речные системы, береговую линию и границы государств (это нужно для ориентира и удобства, а также для правильности нанесения объектов).
3. Названия географических объектов старайтесь писать вдоль параллелей или меридианов, это поможет оформить карту более аккуратно (требование выполнять обязательно).
4. Не копируйте карты атласа, необходимо точно выполнять предложенные вам задания (избегайте нанесение «лишней информации»: **отметка за правильно оформленную работу по предложенным заданиям может быть снижена на один бал в случае добавления в работу излишней информации**)
5. Географические названия объектов подписывайте с заглавной буквы.
6. Работа должна быть выполнена аккуратно без грамматически ошибок (**отметка за работу может быть снижена за небрежность и грамматические ошибки на один и более баллов**).

**Правила работы с контурной картой.**

1. Подберите материалы для выполнения задания на карте (текстовые карты, статистические материалы, текст учебника), выделите главное.
2. Проранжируйте показатели по 2-3 уровням – высокие, средние, низкие.
3. При помощи условных знаков, выбранных вами, выполните задание, условные знаки отобразите в легенде карты.
4. Правильно подпишите географические объекты – названия городов и поселков расположите по параллелям или параллельно северной рамки карты; надписи не должны перекрывать контуров других обозначений; надписи делайте по возможности мелко, но четко.
5. Над северной рамкой (вверху карты) не забудьте написать название выполненной работы.
6. Не забудьте подписать работу внизу карты!

**Помните: работать в контурных картах фломастерами и маркерами запрещено!**

**8. Описание учебно - методического и материально-технического**

**обеспечения образовательного процесса**

Данный учебно-методический комплекс для изучения курса географии в 5 классе содержит:

1. География. Начальный курс. 5 класс.: учебник / И. И. Баринова, А. А. Плешаков, В. И. Сонин/.- М.:Дрофа,2016.
2. География. Начальный курс. 5 класс. Методическое пособие к учебнику и.И.Бариновой, А.А.Плешакова, Н.И.Сонина «География. Начальный курс.5 класс»/И.И.Баринова, Т.А.Карташева. – М.: Дрофа,2015.
3. География. Начальный курс . 5 класс. Рабочая тетрадь /авторы В. И. Сонин, С. В. Курчина/.
4. География. Начальный курс. 5 класс. Электронное мультимедийное издание.

**9. Контрольно-измерительные материалы**

***1.Входной контроль для 5 класса по географии***

**1 ВАРИАНТ**

1. **Вокруг Солнца движется:**

*а) 8 планет б) 10 планет в) 9 планет*

**2.Природным телом является:**

*а) топор б) воробей в) книга*

**3.Воздушная оболочка Земли – это:**

*а) гидросфера б) атмосфера в) биосфера*

**4.К магматическим горным породам относят:**

*а) мрамор б) гранит в) мел*

**5.Самая плодородная почва называется:**

*а) подзолистая б) черноземная в) глинистая*

**6.К телам живой природы относят:**

*а) вода б) гвоздь в) комнатная муха*

**7. Из цветка растения образуется:**

*а) стебель б) плод с семенами в) лист*

**8. Охрана природы – забота:**

*а) детей б) взрослых в) всех людей на Земле*

**9.. Бобр, дикобраз, ондатра, ехидна – обитают в:**

*а) наземно-воздушной среде б) наземно-водной среде в) почвенной среде*

**10. Орешник, сосна, осина, белка, заяц, дятел – обитатели:**

*а) пустыни б) лесов в) степей*

**11. Лев, леопард, гепард, шакал, коршун, ястреб – этих животных относят к:**

*а) растительноядным б) хищным в) всеядным*

**12. Ботаника – наука, изучающая:**

*а) растения б) грибы в) животных*

***13. «Отцом географии» считают:***

*а) Аристотеля б) Страбона в) Эратосфена г) Геродота*

***14.Что называется «географическим объектом»?***

**2 ВАРИАНТ**

**1.Солнце – это:**

*а) планета б) звезда в) спутник планеты*

**2.Чистое вещество – это:**

*а) кислород б) сода в) чернила*

**3.От грозы можно укрыться под высоким, одиноким деревом?**

*а) да б) нет*

**4.Прибор для измерения атмосферного давления:**

*а) термометр б) барометр в) манометр*

**5.Лучшие защитники почвы – это:**

*а) насекомые б) деревья в) звери*

**6.К культурным растениям относят:**

*а) пшеница б) василек в) кувшинка*

**7.К съедобным НЕ относят:**

*а) сыроежку б) мухомора в) масленка*

**8. Для сохранения растений и животных, человек:**

*а) вырубает леса б) распахивает степи в) создает национальные парки*

**9.Заяц, лисица, варан, лось обитают в:**

*а) наземной среде б) водной среде в) почвенной среде*

**10. Кедр, сосна, соболь, глухарь – обитатели:**

*а) тайги б) тундры в) леса*

**11. Медведь, ястреб, коршун, змея – этих животных относят к:**

*а) растительноядным б) насекомоядным в) хищным*

***12.Наука география изучает:***

*а) Землю б)географические объекты в) природу*

***13.Высказал предположение о шарообразности Земли:***

*а) Страбон б) Аристотель в) Геродот г) Эратосфен*

***14.Что называется «географической оболочкой»?***

1. **Итоговый тест по разделу «Как люди открывали Землю»**

**1.Кто из греческих ученых впервые использовал термин «географика»:**

А) Птолемей

Б) Эратосфен

В) Страбон

Г) Пифей

**2. Кто из древнегреческих мореплавателей достиг Ирландии и Великобритании, обогнув берега Испании и Франции:**

А) Геродот

Б) Эратосфен

В) Пифей

Г) Бартоломео Диаш

**3. Экспедиция под руководством, какого мореплавателя достигла самой южной точки Африки?**

А) Бартоломео Диаш

Б) Пифей

В) Геродот

Г) Эратосфен

**4. Первое кругосветное путешествие удалось совершить экспедиции**

А) Х Колумба

Б) Ф. Магеллана

В) Васко да Гамы

Г) А. Веспуччи

**5. Какой мореплаватель считается первооткрывателем Америки?**

А) Х Колумб

Б) Ф. Магеллан

В) Васко да Гама

Г) А. Веспуччи

**6. Джеймс Кук внес большой вклад в исследование берегов:**

А) Африки

Б) Северной Африки

В) Южной Америки

Г) Австралии и Океании

**7. В чем заслуга экспедиции С.И. Дежнёва?**

А) было доказано, что Евразия и Америка не соединены между собой

Б) была открыта Антарктида

В) был открыт Северный полюс

Г) были открыты Командорские острова

**8) Какой материк открыли русские мореплаватели Ф.Беллинсгаузен и М. Лазарев**?

А) Африка

Б)  Северная   Америка

В) Австралия

Г)  Антарктида

**3. Итоговый тест по разделу «Земля во Вселенной».  
1 вариант.**

***Часть I.***

***1. Скопление звезд от 100 млрд. до 1 трлн. – это:***

1) Вселенная 3) Солнечная система

2) Галактика 4) Созвездие

***2. Планета Земля расположена в Галактике:***

1) Большое Магелланово Облако;

2) Туманность Андромеды;

3) Млечный Путь;

4) Малое Магелланово Облако.

***3. Количество больших планет, входящих в состав***

***Солнечной системы:***

1) 8; 2) 12; 3) 5; 4) 15.

***4. Небесные тела, называемые «малыми планетами», это:***

1) метеоры; 2) кометы; 3) метеориты; 4) астероиды.

***5. Самая дальняя от Солнца из планет земной группы:***

1) Земля; 2) Марс; 3) Венера; 4) Меркурий.

*6. Самая большая планета Солнечной системы – это:*

1) Нептун; 2) Сатурн; 3) Юпитер; 4) Марс.

***7. Отличительная черта планеты Земля от других планет***

***Солнечной системы:***

1) шарообразность;

2) вращение вокруг Солнца;

3) осевое вращение;

4) наличие жизни.

***8. Какое утверждение о планетах-гигантах является неверным?***

1) находятся дальше от Солнца;

2) имеют большие размеры;

3) состоят из твердого вещества;

4) быстро вращаются вокруг оси.

***9. Период вращения Земли вокруг своей оси:***

1) 365 суток; 2) 24 часа; 3) 128 суток; 4) 72 часа.

***10. Главной причиной неравенства дня и ночи на Земле является:***

1) наклон земной оси к плоскости орбиты;

2) осевое движение Земли;

3) форма Земли;

4) размеры Земли.

***11. Смена времен года на Земле обусловлена:***

1) осевым вращением Земли;

2) действием приливных сил;

3) вращением Земли вокруг Солнца;

4) притяжением Луны и Земли.

***Часть II.* Какие утверждения верны?**

1.      Вселенная – это Солнце с обращающимися вокруг него планетами.

2.      Дж. Бруно первым использовал телескоп для изучения небесных тел.

3.      Г. Галилей открыл спутники Юпитера.

4.      Все планеты – гиганты имеют твёрдую поверхность.

5.      Астероиды – это малые планеты.

6.      Ядро кометы неплотное, газообразное.

7.      Ближайшая к Земле звезда – Солнце.

8.      Млечный Путь – это особое сияние в воздухе нашей планеты.

9.      Галактика – это огромное скопление звёзд, звёздная система.

10.  Наша галактика неподвижна.

***Часть III.***

1. Что такое солнечная система?  
2. Какую форму имеют орбиты планет солнечной системы?  
3. Назовите планеты расположенные до планеты Земля, какая по счету Земля?  
4. Отличие планет земной группы от планет-гигантов.  
5. Что называют сутками.  
6. Следствия вращения Земли вокруг своей оси.  
7. Какова продолжительность одного земного года?   
8. Какое расстояние больше от центра земли до полюса или до экватора?

9. Чем система мира, созданная Н. Коперником, отличается от системы мира по Птолемею?

10 Что вы знаете о планетах земной группы?

11.Чем метеор отличается от метеорита?

12.Назовите известные вам созвездия (не менее 3).

**2 вариант**.

***Часть I.***

***1. Галактика – это:***

1) Солнце и обращающиеся вокруг него планеты;

2) несколько звезд;

3) гигантское скопление звезд, звездная система;

4) газовые и пылевые туманности.

***2. Полярная звезда находится в созвездии:***

1) Южный Крест;

2) Пегас;

3) Малая Медведица;

4) Большая Медведица.

***3. Количество больших планет, входящих в состав***

***Солнечной системы:***

1) 8; 2) 12; 3) 5; 4) 15.

***4. Солнце – это:***

1) планета; 2) звезда; 3) спутник; 4) созвездие.

***5. Ближайшей к Солнцу планетой является:***

1) Меркурий; 2) Уран; 3) Земля; 4) Сатурн.

***6. Планетой – гигантом является:***

1) Плутон; 2) Юпитер; 3) Венера; 4) Марс.

***7. Луна является спутником:***

1) Земли; 2) Марса; 3) Венеры; 4) Солнца.

***8. Ближайшими к Земле планетами Солнечной системы***

***являются:***

1) Сатурн и Юпитер;

2) Марс и Венера;

3) Юпитер и Марс;

4) Венера и Меркурий.

***9. Какое утверждение о планетах Земной группы является***

***неверным?***

1) находятся ближе к Солнцу;

2) имеют небольшие размеры;

3) состоят из твердого вещества;

4) быстро вращаются вокруг оси.

***10. В каком направлении Земля вращается вокруг своей оси?***

1) с запада на восток;

2) в зависимости от времени суток;

3) с востока на запад;

4) в зависимости от сезона года.

***11. Смена дня и ночи на Земле является следствием:***

1) вращением Земли вокруг Солнца;

2) действием приливных сил;

3) действия центробежных сил;

4) осевого вращения Земли.

***Часть II.* Какие утверждения верны?**

1.      Птолемей создал модель Вселенной, в центре которой поместил Землю.

2.      Долгое время господствовало мнение, что Земля плоская.

3.      Марс – самая маленькая планета земной группы.

4.      Только на Земле имеется водная оболочка.

5.      Самая большая планета Солнечной системы – Уран.

6.      Астероиды – это звёзды.

7.      Метеориты – упавшие на Землю космические тела.

8.      Солнце неподвижно.

9.      Световой год – расстояние, которое проходит свет за один год.

10.  Туманность Андромеды находится в нашей Галактике.

***Часть III.***

1. Какие космические тела входят в состав солнечной системы?  
2. Что такое орбита планеты?  
3. Между какими планетами распложена Земля?  
4. Отличие планет-гигантов от планет земной группы.  
5. Что называют годом?  
6. Следствия вращения Земли вокруг Солнца.  
7. Какова продолжительность одних земных суток?  
8. Какое расстояние больше от центра земли до экватора или до полюса?

9. Какой вклад внёс Г. Галилей в изучение строения Вселенной?

10. Что вы знаете о планетах – гигантах?

11.  Чем звёзды отличаются от планет?

12.  Назовите известные вам галактики (не менее 3)

**4. Контрольная работа по разделу: «ВИДЫ ИЗОБРАЖЕНИЙ ПОВЕРХНОСТИ ЗЕМЛИ».   
  
Вариант № 1.**1**.** Дайте определения следующим понятиям: топографический план, рельеф, параллель.   
  
2. Какие виды масштаба вам известны? Приведите примеры.   
  
3. Если численный масштаб карты 1:25000, то это значит, что:   
а) в 1см – 25000км; б) в 1см – 250м; в) в 1см – 25км.   
  
4. Точки пересечения воображаемой оси с земной поверхностью на­зывают:   
а) меридианами; б) экватором;   
в) полюсами; г) параллелями.   
  
5. Найдите соответствие:   
а) экватор; 1. дуга;   
б) меридиан; 2. окружность;   
в) параллель; 3. 3600;   
4. 1800.   
6. Какую широту имеет северный полюс?   
а) 90 с. ш .; б) 0 с. ш.   
  
7. Определите, какие объекты находятся в точках с координатами:   
а) 430 с.ш. и 790 з.д.; б) 350 ю.ш. и 590 з.д.   
  
8. Определите координаты следующих объектов:   
а) г. Якутск; б) гора Килиманджаро; в) г. Каир.

**Контрольная работа по разделу: «ВИДЫ ИЗОБРАЖЕНИЙ ПОВЕРХНОСТИ ЗЕМЛИ».**   
  
Вариант № 2.   
  
1. Дайте определения следующим понятиям: масштаб, относительная высота, географическая широта.   
  
2. Какие вы знаете способы ориентирования на местности? Дайте им характеристику.   
  
3. Если именованный масштаб в 1см – 100км, это значит, что:   
а) 1:100; б) 1:10000000; в) 1:100000.   
  
4. Кратчайшая линия, проведённая по поверхности Земли от одного полюса до другого – это:   
а) меридианы; б) экватор;   
в) полюса; г) параллели.   
  
5. Найдите соответствие:   
а) экватор; 1. 20000 км;   
б) меридиан; 2. 40000 км;   
в) параллель; 3. различной длины.   
  
6. Может ли быть долгота 1830 в.д.?   
а) да; б) нет.   
  
7. Определите, какие объекты находятся в точках с координатами:   
а) 190 ю.ш. и 270 в.д.; б) 640 с.ш. и 180 з.д.   
  
8. Определите координаты следующих объектов:   
а) вулкан Везувий; б) г. Берлин; в) гора Народная.

**5. Итоговый тест по теме** **«Материки»**

1. **Самый большой материк это:**

А) Евразия

Б) Африка

В) Северная Америка

Г) Южная Америка

Д) Австралия

1. **Высочайшие горы земного шара Гималаи расположены :**

А) Северная Америка

Б) Африка

В) Евразия

Г) Южная Америка

**3**. **Самое глубокое озеро мира – это:**

А) Виктория

Б) Онежское

В) Байкал

Г) Эйр

**4. Сахара – это:**

А) Озеро

Б) Гора

В) Пустыня

Г) Река

Д) Море

**5. Самый маленький материк планеты– это\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**6**. **Не является континентом:**

А) Евразия

Б) Океания

7. **Самая длинная река планеты- это:**

А) Волга

Б) Нил

**8.** **На нашей планете насчитывается материков:**

А) 4

Б) 6

**9. Назовите** **самый холодный материк\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**10. Самым влажным континентом Земли является:**

А) Евразия

Б) Африка

В) Антарктида

Г) Южная Америка

**11.** **Самой полноводной рекой является:**

А) Нил

Б) Миссисипи

В) Амазонка

Г) Янцзы

**12. Россия расположена на материке\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**13.** **Самый жаркий материк Земли:**

А) Южная Америка

Б) Австралия

В) Африка

**14. Опишите любой материк с его достопримечательностями**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**6.Итоговый тест по разделу «Природа Земли»**

**1 вариант**

**1.В центре Земли находится:**

А) ядро; Б) мантия; В) земная кора.

**2. Районы, где особенно часты землетрясения, находятся:**

А) на равнинах; В) вблизи границ литосферных плит;

Б) в низине

**3. В глубине вулкана находится:**

А) кратер; В) очаг магмы;

Б) лава; Г) вулканическая бомба.

**4.Определите материк по описанию: «Это самый сухой материк на Земле, самое известное растение – эвкалипт, самые известные животные – утконос, кенгуру, коала»**

А) Антарктида; Б) Южная Америка; В) Африка; Г) Австралия.

**5. Из каких частей состоит гидросфера?**

А) из Мирового океана; Б) из Мирового океана и вод суши;

В) из Мирового океана, вод суши и воды в атмосфере.

**6. Какой океан самый большой по площади?**

А) Тихий; Б) Атлантический; В) Индийский; Г) Северный Ледовитый.

**7. Воздушная оболочка Земли:**

А) литосфера; Б) гидросфера; В) атмосфера.

**8.Состояние нижнего слоя атмосферы в данном месте, в данный момент:**

А) температура; Б) климат; В) погода.

**9. Для существования живых организмов необходимы условия:**

А) освещённость; Б) состав воздуха; В) питательные вещества и вода; Г) всё перечисленное верно.

**10.Особое органическое вещество в почве, образованное из остатков живых организмов:**

А) песок; Б) перегной; В) мел; Г) нефть

**2 вариант**

**1.Определите по описанию:**

**«Состоит из двух слоёв, температура достигает 6000 градусов, состоит из железа и никеля»**

А) земная кора; Б) мантия; В) ядро

**2. Районы, где наиболее часто происходят землетрясения, называются:**

А) тектоническими; Б) сейсмически активными;

В) сейсмически устойчивыми.

**3. На вершине вулкана находится:**

А) лава; В) кратер;

Б) жерло; Г) очаг магмы

**4. Найдите соответствие:**

А) Самый большой материк 1) Австралия

Б) Самый холодный материк 2) Евразия

В) Самый маленький материк 3) Африка

Г) Самый жаркий материк 4) Антарктида

**5.Водная оболочка Земли называется:**

А) атмосфера; Б) гидросфера; В) литосфера.

**6. На какую часть гидросферы приходится 96% всей воды?**

А) на воду в атмосфере; Б) на воды суши; В) на Мировой океан.

**7.Многолетний режим погоды, характерный для данной местности:**

А) погода; Б) климат; В) температура.

**8.Гигантский атмосферный вихрь, сопровождается проливными дождями:**

А) торнадо; Б) шторм; В) ураган.

**9. Живые организмы заселяют все земные оболочки, образуя:**

А) литосферу; Б) гидросферу; В) атмосферу; Г) биосферу

**10. Выберите несколько правильных утверждений:**

А) Основное свойство почвы – плодородие;

Б) Почва всегда была на нашей планете;

В) Почва обеспечивает растения питательными веществами и водой;

1. **Итоговый контроль по курсу географии 5 класса**

**Вариант - 1**

1. **Основоположником науки «география» является**

1)Геродот 2)Эратосфен 3) Аристотель

1. **Земля имеет форму**

1)шара 2) плоскости 3)геоида

1. **Экватор делит Землю на два полушария**

1)северное и южное 2) западное и восточное

1. **Прибор для ориентирования**

1)термометр 2)компас 3)барометр

1. **Земля совершает полный оборот вокруг Солнца**

1)за сутки 2)за месяц 3)за год

1. **Найти соответствие: путешественники древности (двухзначным числом)**

1.Пифей 1.совершили первое путешествие вокруг Африки

2.Финикийцы 2.их называли «люди моря», плавали в Америку

3.викинги 3.плавал на север Европы за «солнечным камнем»

1. **Совершил первое кругосветное путешествие**

1)Магеллан 2)Колумб 3)Кук 4) Васко да Гама 5) М.Поло

1. **Первый из европейцев описал природу Китая**

1)Магеллан 2)Колумб 3)Кук 4) Васко да Гама 5) М.Поло

1. **Первый дошёл до Индии морем**

1)Магеллан 2)Колумб 3)Кук 4) Васко да Гама 5) М.Поло

1. **Открыл Америку**

1)Магеллан 2)Колумб 3)Кук 4) Васко да Гама 5) М.Поло

1. **Открыл Австралию**

1)Магеллан 2)Колумб 3)Кук 4) Васко да Гама 5) М.Поло

1. **Найти соответствие (двухзначным числом**)

1.Беллинсгаузен и Лазарев 1. Первым сушей дошёл до Индии

2.Крузенштерн и Лисянский 2. Открыл пролив между Азией и Америкой

3.А.Никитин 3.Открыл С-З побережье Северной Америки

4.В.Беринг 4. Открыли Антарктиду

5.С.Дежнёв 5.Первое русское кругосветное плавание

1. **Выберите части Мирового океана**

1)болото 2)море 3)залив 4) река 5)пролив 6)озеро

1. **Расставьте материки по мере уменьшения их площади**

1)Африка 2)Антарктида 3)Евразия 4)Австралия 5) Северная Америка

1. **Установите соответствие (цифрами)**

Название объекта характеристика

1.Сахара 1. остров

2.Амазонка 2. водопад

3.Джомолунгма 3. пустыня

4.Ниагарский 4. река

5.Гренландия 5. горная вершина

1. **Все, что нас окружает, но не создано человеком называется**:

1)животным миром 2)природой 3)растительным миром 4)космосом

1. **Твёрдая оболочка Земли**

1)атмосфера 2) гидросфера 3) литосфера 4) биосфера

1. **Радуга, дождь, ураган происходят**

1)в атмосфере 2) в гидросфере 3) в литосфере 4) в биосфере

1. **Ледники, болота, айсберги входят в состав**

1)атмосферы 2) гидросферы 3) литосферы 4) биосферы

1. **Все живые организмы на Земле – части**

1)атмосферы 2) гидросферы 3) литосферы 4) биосферы

**Ответы вариант 1**

1. 2
2. 1
3. 1
4. 2
5. 3
6. 13, 21, 32
7. 1
8. 5
9. 4
10. 2
11. 3
12. 14, 25, 31, 43, 52
13. 2, 3, 5
14. 31524
15. 13, 24, 35, 42, 51
16. 2
17. 3
18. 1
19. 2

20) 4

**Вариант - 2**

1. «**Отцом географии» является**

1) Геродот 2)Эратосфен 3) Аристотель

1. **Земля совершает полный оборот вокруг своей оси**

1) за сутки 2)за месяц 3)за год

1. **На русский язык слово «география» переводится как**
2. земленаписание 2) землеописание 3) землеочертаниие
3. **Прибор для ориентирования**
4. термометр 2) компас 3) барометр
5. **Выбрать основные стороны горизонта**

1) юг 2 ) северо-запад 3) восток 4) юго-запад

1. **Найти соответствие: путешественники древности (двухзначным числом)**

1.совершили первое путешествие вокруг Африки 1. Пифей

2.их называли «люди моря», плавали в Америку 2. финикийцы

3.плавал на север Европы за «солнечным камнем» 3. викинги

1. **Открыл Америку**

1)Магеллан 2)Колумб 3)Кук 4) Васко да Гама 5) М.Поло

1. **Венецианский купец, который изучал Китай**

1)Магеллан 2)Колумб 3)Кук 4) Васко да Гама 5) М.Поло

1. **Открыл Австралию**

1)Магеллан 2)Колумб 3)Кук 4) Васко да Гама 5) М.Поло

1. **Совершил первое кругосветное путешествие**

1)Магеллан 2)Колумб 3)Кук 4) Васко да Гама 5) М.Поло

1. **Первым морем дошёл до Индии**

1)Магеллан 2)Колумб 3)Кук 4) Васко да Гама 5) М.Поло

1. **Найти соответствие (двухзначным числом)**

1. Первым сушей дошёл до Индии 1. Крузенштерн, Лисянский

2. Открыл пролив между Азией и Америкой 2. В.Беринг

3.Открыл С-З побережье Северной Америки 3. А.Никитин

4. Открыли Антарктиду 4. С.Дежнёв

5.Первое русское кругосветное плавание 5. Беллинсгаузен, Лазарев

1. **Расставьте океаны по увеличению их размеров:**

1)Атлантический 2) Индийский 3) Тихий 4) Северный Ледовитый

1. **Расставьте материки по мере увеличения их площади**

1)Африка 2)Антарктида 3)Евразия 4)Австралия 5) Южная Америка

1. **Установите соответствие (цифрами)**

Название объекта характеристика

1.Нил 1. остров

2. Мадагаскар 2. горная вершина

3. Сахара 3. озеро

4.Джомолунгма 4. пустыня

5.Байкал 5. река

1. **Реки, ручьи, озёра входят в состав**

1)атмосферы 2) гидросферы 3) литосферы 4) биосферы

1. **Воздушная оболочка Земли**

1)атмосфера 2) гидросфера 3) литосфера 4) биосфера

1. **Горы, равнины, вулканы – части**

1)атмосферы 2) гидросферы 3) литосферы 4) биосферы

1. **Все живые организмы – части**

1)атмосферы 2) гидросферы 3) литосферы 4) биосферы

1. **Установить соответствие (двухзначным числом)**

1. атмосфера 1. море

2. гидросфера 2. медведь

3. литосфера 3. воздух

4. биосфера 4.овраг

**Ответы вариант 2**

1. 2
2. 1
3. 2
4. 2
5. 1, 3
6. 12, 23, 31
7. 2
8. 5
9. 3
10. 1
11. 4
12. 13, 24, 32, 45, 51
13. 4213
14. 42513
15. 15, 21, 34, 42, 53
16. 2
17. 1
18. 3
19. 4
20. 13, 21, 34, 42

**Вариант – 3**

* 1. **География как наука появилась в…**

1) Древней Греции 2)Китае 3)Древнем Египте

2. **Основоположником науки «география» является**

1) Геродот 2)Эратосфен 3) Аристотель

3. **По своим размерам в Солнечной системе Земля занимает**

1)1 место 2)5 место 3) 8 место

4. **Экватор делит Землю на два полушария**

1)северное и южное 2) западное и восточное

5. **Високосный год продолжается**

1) 366 суток 2) 356 суток 3) 365 суток

6. **Выбрать промежуточные стороны горизонта**

1) юг 2 ) северо-запад 3) восток 4) юго-запад

7. **Земля совершает орбитальное движение вокруг Солнца**

1)за сутки 2)за месяц 3)за год

8. **Чертёж, изображающий земную поверхность в уменьшенном виде**

1)глобус 2) карта 3) аэрофотоснимок

9. **Установите соответствие:**

1) юг а) основная сторона горизонта

2) северо – восток б) промежуточная сторона горизонта

3) юго – запад

4) запад

10) **Кто доказал возможность заселения человеком островов Тихого**

**океана из Южной Америки?**

1) В.Беринг 2) Д.Кук 3) Тур Хейердал

11) **Первым из европейцев совершил путешествие в Китай**

1) Марко Поло 2) Ф.Магеллан 3) Х.Колумб 4) Д.Кук

12) **Открыл Америку**

1) Марко Поло 2) Ф.Магеллан 3) Х.Колумб 4) Д.Кук

13) **Совершил первое кругосветное путешествие**

1) Марко Поло 2) Ф.Магеллан 3) Х.Колумб 4) Д.Кук

14) **Открыл Австралию**

1) Марко Поло 2) Ф.Магеллан 3) Х.Колумб 4) Д.Кук

15**) Расставьте исторические события в хронологическом порядке:**

1) первое русское кругосветное плавание

2) открытие Антарктиды

3) открытие пролива между Азией и Америкой

16) **Дополнить утверждение:**

Первооткрывателями острова Гренландия и, по одной из гипотез,

первооткрывателями Америки являются \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

17) **Установите соответствие**:

1) Африка 1) Ниагарский водопад

2) Евразия 2) река Амазонка

3) Северная Америка 3) озеро Эйр-Норт

4) Австралия 4) пустыня Сахара

5) Южная Америка 5) научная станция Мирный

6) Антарктида 6) гора Эверест, Гималаи

18) **Почему мы называем океан Мировым? Его основные части и их**

**главные характеристики?**

19) **Дополните утверждение:**

Материк, который омывается всеми океанами Земли, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

Самый жаркий материк \_\_\_\_\_. Самый большой и глубокий океан\_\_\_\_\_\_

Самый длинный с севера на юг океан \_\_\_\_\_\_\_\_. Самый влажный материк

Земли \_\_\_\_\_\_\_\_. Самый маленький и холодный океан \_\_\_\_\_\_\_\_\_ . Самый

холодный материк \_\_\_\_\_\_\_\_\_.

20) **Найти соответствие:**

1) литосфера 1) водная оболочка Земли

2) атмосфера 2) живая оболочка Земли

3) гидросфера 3) воздушная оболочка Земли

4) биосфера 4) твёрдая, земная оболочка Земли

**Ответы вариант 3**

1. 1
2. 2
3. 2
4. 1
5. 1
6. 2, 4
7. 3
8. 2
9. 1а, 2б, 3б, 4а
10. 3
11. 1
12. 3
13. 2
14. 4
15. 3 1 2
16. Викинги
17. 14, 26, 31, 43,52,65
18. Океаны не имеют чётких границ; его главные части – океаны Земли: Тихий океан – самый большой и глубокий; Атлантический – самый длинный с севера на юг, самый узкий; Индийский – самый тёплый и солёный; Северный Ледовитый – самый маленький, холодный, покрытый льдом океан.
19. Евразия, Африка, Тихий океан, Атлантический океан, Южная Америка, Северный Ледовитый океан, Антарктида.
20. 14, 23, 31, 42

**Приложение**

Приложение № 1

**Примерные задания итогового тестирования по географии 5 класс.**

1.1.1. Определять понятие «география». Устанавливать этапы развития географии от отдельных описаний земель и народов к становлению науки.

***1. Задание базового уровня***

*Задание:* Отметьте правильный ответ.

Основоположник науки «география» -

*Геродот*

***Эратосфен***

*Аристотель*

*Пифагор.*

*2. Задание базового уровня*

*Задание:* Отметьте правильный ответ.

Перевод слова «география» (с греческого языка) обозначает

***землеописание***

*землеустройство*

*землепользование*

*земледелие.*

*3. Задание базового уровня*

*Задание:* Отметьте правильный ответ.

География в начале своего развития имела

***описательное значение***

*научное значение*

*измерительное значение*

*художественное значение.*

*4. Задание базового уровня*

*Задание:* Отметьте правильный ответ.

Современная наука география занимается

*описанием открытых и известных земель*

***изучением законов, по которым живет планета Земля***

*обеспечением человечества всем необходимым*

*законами, по которым должен жить человек на планете.*

*5. Задание базового уровня*

*Задание:* Отметьте правильный ответ.

Термин «белые пятна» в географии означает

***территории, неизвестные человеку***

*пустыни, нанесенные на географическую карту*

*территории, покрытые снегом*

*территории, незаселенные людьми.*

***1. Задание повышенного уровня***

*Задание:* Дополните утверждение.

Наука география возникла … лет назад

***более 2 тыс.***

*более 1 тыс.*

*100.*

*2. Задание повышенного уровня*

*Задание:*Установите соответствие.

Область географических знаний и объект изучения.

|  |  |
| --- | --- |
| Физическая география (наука о природе) | погода и климат |
| реки и озера |
| промышленность |
| Экономическая и социальная география (наука о населении и его хозяйственной деятельности) | народы |
| сельское хозяйство |
| транспорт |

***Правильный ответ:* *Физическая география (наука о природе): погода и климат; реки и озера. Экономическая и социальная география (наука о населении и его хозяйственной деятельности): промышленность; народы; сельское хозяйство; транспорт.***

*3. Задание повышенного уровня*

*Задание:* Последовательность развития науки географии.

*1. описание открытых и известных земель*

*2. установка связи между элементами природы и законов, по которым развивается природа*

*3. организация экспедиций в неизвестные районы Земли.*

***Правильный ответ:1;3;2.***

*4. Задание повышенного уровня*

*Задание:* Отметьте правильный ответ.

Эратосфен в своей книге «География» рассказал о природе стран, расположенных на берегу

*Черного моря*

*Северного моря*

***Средиземного моря***

*Балтийского моря.*

*5. Задание повышенного уровня*

*Задание:* Отметьте правильный ответ.

Древняя география отличалась от современной географии

*изучением научных гипотез и теорий*

***описанием природы и занятий народов открытых земель***

*организацией экспедиций в труднодоступные районы*

*составлением географических карт.*

1.1.5. Прослеживать по картам маршруты путешествий арабских мореходов, А. Никитина, викингов, Марко Поло. Находить информацию и обсуждать значение открытий А. Никитина, путешествий Марко Поло и его книги.

***1. Задание базового уровня***

*Задание:* Отметьте правильный ответ.

Первыми плавание вокруг Африки совершили

*арабы*

***финикийцы***

*викинги.*

*2. Задание базового уровня*

*Задание:* Отметьте правильный ответ.

Слово «викинги» в переводе на русский язык означает

*жители степей*

*обитатели лесов*

***люди моря***.

*3. Задание базового уровня*

*Задание:* Отметьте правильный ответ.

Первые европейцы, совершившие путешествие в Китай, были

***купцы Поло***

рыцари Круглого стола

крестоносцы.

*4. Задание базового уровня*

*Задание:* Отметьте правильный ответ.

Путешествие Афанасия Никитина называют

*«Плавание по берегам Волги»*

*«Путешествие на юг Азии»*

***«Хождение за три моря».***

*5. Задание базового уровня*

*Задание:* Отметьте правильный ответ.

Марко Поло и члены его семьи путешествовали по части света -

***Азия***

*Европа*

*Америка.*

***1. Задание повышенного уровня***

*Задание:* Дополните утверждение.

Главная зона расселения викингов - …

*Пиренейский полуостров и остров Корсика*

***Скандинавский полуостров и остров Исландия***

*Аппенинский полуостров и остров Сицилия.*

*2. Задание повышенного уровня*

*Задание:* Дополните утверждение.

Корабли викингов назывались … и изготавливались из …

***драккары, дерево***

*струги, кожа*

*джонки, дерево.*

*3. Задание повышенного уровня*

*Задание:* Отметьте правильный ответ.

Произведение «Книга Марко Поло о разнообразии мира» является

***источником сведений о многих странах***

*приключенческим романом*

*сборником сказок и легенд.*

*4. Задание повышенного уровня*

*Задание:* Дополните утверждение.

К северу от Москвы на реке … стоит старинный русский город… Купцы плавали по реке до самого … моря торговать.

*Ока, Пенза, Балтийское море*

***Волга, Тверь, Каспийское море***

*Дон, Ростов, Черное море.*

*5. Задание повышенного уровня*

*Задание:* Отметьте правильный ответ.

Марко Поло получил сведения о природе и жизни людей Китая

*из рассказов хана Хубилая*

***выполняя поручения хана Хубилая в разных частях страны***

*изучив книгу хана Хубилая.*

1.1.6. Прослеживать и описывать по картам маршруты путешествий в разных районах Мирового океана и на континентах (открытие Нового света. Эпоха великих географических открытий). Находить информацию о путешественниках и путешествиях эпохи Великих географических открытий. Обсуждать значение открытия Нового света и всей эпохи Великих географических открытий.

***1. Задание базового уровня***

*Задание:* Отметьте правильный ответ.

Путешественник, который первым из европейцев обогнул Африку и нашел путь в Индийский океан

*принц Генрих Мореплаватель*

***Бартоломео Диаш***

*Васко да Гама.*

*2. Задание базового уровня*

*Задание:* Отметьте правильный ответ.

Путешественник, который проложил морской путь из Европы в Индию

*принц Генрих Мореплаватель*

*Бартоломео Диаш*

***Васко да Гама****.*

*3. Задание базового уровня*

*Задание:* Отметьте правильный ответ.

Христофор Колумб совершал путешествия по флагом

***Португалии***

*Испании*

*Великобритании.*

*4. Задание базового уровня*

*Задание:* Отметьте правильный ответ.

Христофор Колумб решил плыть в Индию западным путем, потому что

***путь вокруг Африки долог и опасен***

*плаванию на запад способствовали постоянные ветры*

*западный путь короче.*

*5. Задание базового уровня*

*Задание:* Отметьте правильный ответ.

Путешественник, который совершил первое кругосветное путешествие

*Христофор Колумб*

*Хуан Себастьян Элькана*

***Фернан Магеллан****.*

***1. Задание повышенного уровня***

*Задание:* Установите соответствие.

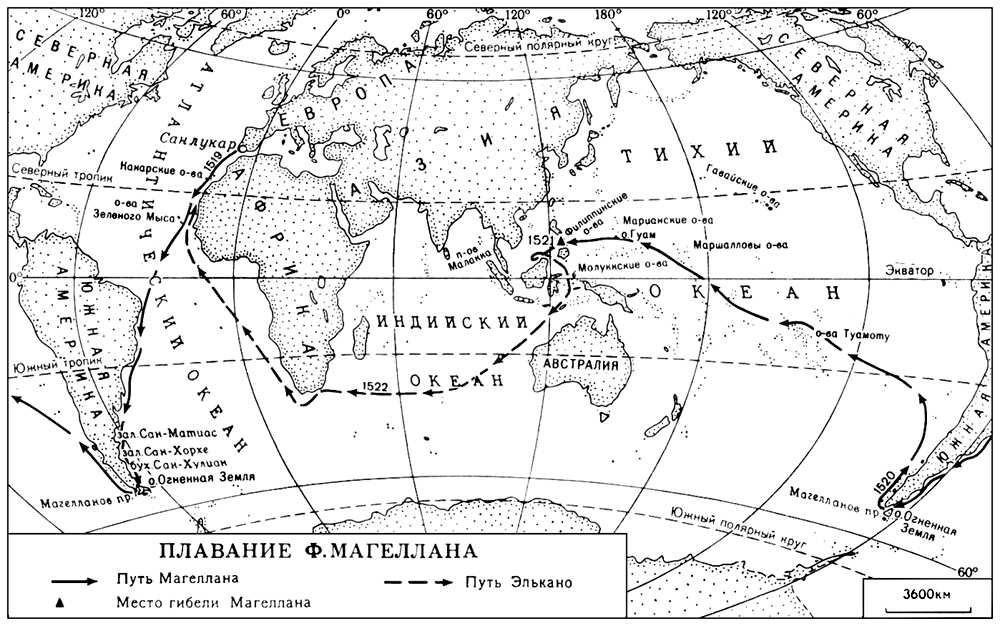


Рисунок 1.

Фернан Магеллан – известный путешественник. Совершите мысленно кругосветное путешествие и расставьте географические названия в порядке достижения их экспедицией Ф. Магеллана. Для ответа используйте рисунок 1.

*Испания*

*Индийский океан*

*Магелланов пролив*

*Атлантический океан*

*Тихий океан.*

***Правильный ответ:******Испания, Атлантический океан, Магелланов пролив, Тихий океан, Индийский океан****.*

*2. Задание повышенного уровня*

*Задание:* Установите соответствие.

Имя путешественника и результат его деятельности.

|  |  |
| --- | --- |
| * Бартоломео Диаш * Васко да Гама | * организовал поиски морского пути в Индию * совершил первое путешествие к берегам Индии по морю * первым из европейцев обогнул мыс Доброй Надежды |

***Правильный ответ: Бартоломео Диаш - первым из европейцев обогнул мыс Доброй Надежды; Васко да Гама - совершил первое путешествие к берегам Индии по морю.***

*3. Задание повышенного уровня*

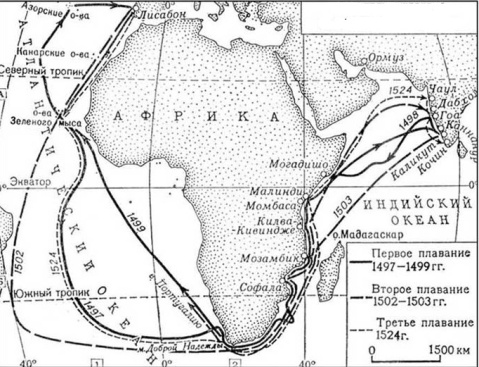
*Задание:* Дополните утверждение.

Эпоха Великих географических открытий началась с …

*путешествия Марко Поло в Китай*

*путешествия Афанасия Никитина «за три моря»*

***поиска морского пути в Индию****.*



*4. Задание повышенного уровня*

*Задание:* Дополните утверждение.

Первым европейцем, которому удалось обогнуть Африку и найти путь в … океан, был португальский мореплаватель…

В … году его корабли обогнули южную оконечность Африки, названную мысом … (рисунок 2).

Рисунок 2

***Правильный ответ: Индийский океан – Бартоломеу***

***Диаш – 1488 год – мыс Доброй Надежды.***

*5. Задание повышенного уровня*

*Задание:* Отметьте правильный ответ.

Имя Христофора Колумба носит

*один из материков Нового света*

***одна из стран Южной Америки***

*одна из рек Испании.*

1.1.7. Прослеживать по картам маршруты путешествий А. Тасмана, Дж. Кука, Ф. Ф. Беллинсгаузена и М.П. Лазарева, И.Ф. Крузенштерна и Ю.Ф. Лисянского. Находить информацию и обсуждать значение первого российского кругосветного путешествия.

***1. Задание базового уровня***

*Задание:* Отметьте правильный ответ.

Материк в Южном полушарии в период Средневековья назывался

*Неоткрытая Южная Земля*

***Неизвестная Южная Земля***

*Таинственная Южная Земля.*

*2. Задание базового уровня*

*Задание:* Отметьте правильный ответ.

Корабль, на котором Джеймс Кук совершил свое кругосветное плавание, назывался:

*«Санта Мария»*

***«Индевер»***

*«Сантьяго».*

*3. Задание базового уровня*

*Задание:* Отметьте правильный ответ.

Цель первой русской кругосветной экспедиции было

*открытие Антарктиды*

*налаживание торговых связей с Азией*

***исследование Тихого океана и поддержка русских поселений на Аляске.***

*4. Задание базового уровня.*

*Задание:* Отметьте правильный ответ.

Открытие Антарктиды русскими моряками произошло

***в 1820 году***

*в 1821 году*

*в 1819 году.*

*5. Задание базового уровня*

*Задание:* Отметьте правильный ответ.

Остров, расположенный на юго-востоке от Австралии, назвали в честь

***Абеля Тасмана***

*Джеймса Кука*

*Луиса Торреса.*

***1. Задание повышенного уровня***

*Задание:* Установите последовательность.

События, связанные с путешествиями Джеймса Куку и их хронологический порядок.

попытка обнаружения Южной земли

исследование восточных берегов Австралии

открытие Гавайских островов.

***Правильный ответ: исследование восточных берегов Австралии - попытка обнаружения Южной земли - открытие Гавайских островов.***

*2. Задание повышенного уровня*

*Задание:* Дополните утверждение.

В честь Семена Дежнева назван географический объект -…

*пролив между Азией и Америкой*

***крайняя восточная точка Евразии***

*одно из морей Северного Ледовитого океана*

*наивысшая точка России.*

*3. Задание повышенного уровня*

*Задание:* Дополните утверждение.

Летом … года из гавани города Петропавловска вышли два российских корабля – «…» под командованием… и «…», командиром которого был …

***Правильный ответ: 1741 год - «Святой Петр» - Витус Беринг – «Святой Павел» - Алексей Чириков.***

*4. Задание повышенного уровня*

*Задание:* Дополните утверждение.

На двух кораблях «…» и «…» Ф. Ф. … и М.П. … совершили плавание, открыв …

***Правильный ответ: «Мирный» - «Восток» - Ф. Ф. Беллинсгаузен - М.П. Лазарев – Антарктида.***

*5. Задание повышенного уровня*

*Задание:* Установите соответствие.

Имена путешественников и названия кораблей, на которых они совершали путешествия.

|  |  |
| --- | --- |
| * Витус Беринг и Алексей Чириков * Иван Крузенштерн и Юрий Лисянский * Фаддей Беллинсгаузен и Михаил Лазарев | * «Мирный» и «Восток» * «Святой Петр» и «Святой Павел» * «Надежда» и «Нева» |

***Правильный ответ: Витус Беринг и Алексей Чириков - «Святой Петр» и «Святой Павел»; Иван Крузенштерн и Юрий Лисянский - «Надежда» и «Нева»; Фаддей Беллинсгаузен и Михаил Лазарев - «Мирный» и «Восток».***

2.1.1. Распознавать различные виды изображения земной поверхности: карта, план, глобус, атлас, аэрофотоснимок.

2.1.3. Распознавать условные знаки планов местности и карт. Находить на плане местности и топографической карте условные знаки разных видов, пояснительные подписи.

***1. Задание базового уровня***

*Задание:* Отметьте правильный ответ.

Земля имеет форму

*окружности*

*плоскости*

*шара*

***эллипсоида****.*

*2. Задание базового уровня*

*Задание:* Отметьте правильный ответ.

Утверждение, характеризующее глобус

***дает представление о форме Земли***

*не дает верного представления о размерах географических объектов*

*не дает правильного представления о форме Земли.*

*3. Задание базового уровня*

*Задание:* Отметьте правильный ответ.

Зеленый цвет на физической карте мира обозначает

*леса*

*луга*

***равнины***

*тайгу.*

*4. Задание базового уровня*

*Задание:* Отметьте правильный ответ.

Разные оттенки синего цвета на физической карте мира показывают

*температуру воды*

*соленость воды*

***глубину***

*мутность воды.*

*5. Задание базового уровня*

*Задание:* Отметьте правильный ответ.

Особенность космических снимков –

*подробное изображение участков земной поверхности*

***истинное изображение больших по площади территорий***

*изображение территории в натуральную величину.*

***1. Задание повышенного уровня***

*Задание:* Установите соответствие.

Способ изображения земной поверхности и его характеристики.

|  |  |
| --- | --- |
| * Глобус * Физическая карта мира * План местности | * Изображен небольшой по площади участок земной поверхности * Показаны только крупные географические объекты * Можно определить ширину дороги и улицы * Местность показана достаточно подробно * Плоский, уменьшенный во много раз чертеж земной поверхности * Можно увидеть форму Земли. |

***Правильный ответ: Глобус: показаны только крупные географические объекты, можно увидеть форму Земли; Физическая карта мира: плоский, уменьшенный во много раз чертеж земной поверхности; План местности: изображен небольшой по площади участок земной поверхности, можно определить ширину дороги и улицы, местность показана достаточно подробно.***

*2. Задание повышенного уровня*

*Задание:* Дополните утверждение.

На физической карте мира и глобусе материки, океаны, острова и другие географические объекты изображены …

***в уменьшенном виде***

*в увеличенном виде*

*без изменения размеров.*

*3. Задание повышенного уровня*

*Задание:* Установите соответствие.

Цвет на карте и его значение.

|  |  |
| --- | --- |
| * Желтый * Зеленый * Коричневый | * Горы * Низменности * Возвышенности |

***Правильный ответ:*** ***Желтый – Возвышенности; Зеленый – Низменности; Коричневый – Горы.***

*4. Задание повышенного уровня*

*Задание:* Установите соответствие.

Изображение земной поверхности и способ изображения.

|  |  |
| --- | --- |
| * Плоское изображение * Объемное изображение | * Карта * Глобус * План местности * Аэрофотоснимок * Космический снимок |

***Правильный ответ:*** ***Плоское изображение: Карта, План местности, Аэрофотоснимок, Аэрофотоснимок; Объемное изображение: Глобус.***

*5. Задание повышенного уровня*

*Задание:* Дополните утверждение.

Чертеж, изображающий земную поверхность сверху и в уменьшенном виде, называется …

*карта*

***план местности***

*глобус*

*аэрофотоснимок*

*космический снимок.*

2.1.5. Определять по компасу направления на стороны горизонта.

Определять азимуты по компасу на местности и на плане (топографической карте). Определять стороны горизонта на плане.

***1. Задание базового уровня***

*Задание:* Отметьте правильный ответ.

Солнце встает

на *севере*

на ***востоке***

на *западе*

на *юге.*

*2. Задание базового уровня*

*Задание:* Отметьте правильный ответ.

Прибор для ориентирования называется

*термометр*

***компас***

*барометр*

*флюгер.*

*3. Задание базового уровня*

*Задание:* Отметьте правильный ответ.

Направление между севером и востоком называется

*юг*

***северо-восток***

*юго-восток*

*запад.*

*4. Задание базового уровня*

*Задание:* Отметьте правильный ответ.

Брезентовая шляпа особой формы для моряков и рыбаков называется

*пилотка*

*кепка*

***зюйдвестка***

*шлем.*

*5. Задание базового уровня*

*Задание:* Отметьте правильный ответ.

Компас был изобретен

*в Индии*

*в Японии*

***в Китае***

*в России.*

***1. Задание повышенного уровня***

*Задание:* Установите соответствие.

Виды сторон горизонта и их названия.

|  |  |
| --- | --- |
| * Основные стороны горизонта * Промежуточные стороны горизонта | * Север * Северо-восток * Северо-запад * Юг * Юго-запад |

***Правильный ответ:*** ***Основные стороны горизонта: север, юг; Промежуточные стороны горизонта: северо-восток, северо-запад, юго-запад.***

*2. Задание повышенного уровня*

*Задание:* Установите соответствие.

Направление сторон горизонта и их направление.

|  |  |
| --- | --- |
| Запад  Юг  Север  Восток | 1  3  4  2 |

***Правильный ответ: Запад 4; Юг 3; Север 1;Восток 2.***

*3. Задание повышенного уровня*

*Задание:* Дополните утверждение.

Определение своего положения относительно сторон горизонта *называется*

*хронометраж*

*нивелирование*

***ориентирование.***

4. *Задание повышенного уровня*

*Задание: Укажите правильную последовательность.*

Последовательность работы с компасом.

подождать, пока магнитная стрелка успокоится

совместить синий конец магнитной стрелки с обозначением севера на шкале прибора

установить компас на горизонтальную поверхность.

***Правильный ответ:*** ***установить компас на горизонтальную поверхность - подождать, пока магнитная стрелка успокоится - совместить синий конец магнитной стрелки с обозначением севера на шкале прибора.***

*5. Задание повышенного уровня*

*Задание:* Отметьте правильный ответ.

Определение направления с использованием компаса начинается с определения направления

***на север***

*на юг*

*на восток*

*на запад.*

Приложение № 2

**Тематические тесты:**

**Воздушная одежда Земли»**

1 вариант

1. Воздушная оболочка Земли:

А) литосфера;

Б) гидросфера;

В) атмосфера.

2. Охлаждённые пары воды, поднявшиеся с поверхности Земли, и превращающиеся в мельчайшие водяные капельки или кристаллики льда:

А) облака;

Б) туман;

В) иней

3. Твёрдые осадки – это:

А) снег;

Б) град;

В) оба ответа правильные

4. Многолетний режим погоды, характерный для данной местности:

А) погода;

Б) климат;

В) температура.

5. Гигантский атмосферный вихрь, сопровождается проливными дождями:

А) торнадо;

Б) шторм;

В) ураган.

2 вариант

1. Найдите соответствие:

А) азот 1) 21 %

Б) кислород 2) 78 %

В) другие газы 3) 1 %

2. Движение воздуха вдоль поверхности Земли:

А) ураган;

Б) смерч;

В) ветер.

З. Виды облаков, с которыми связано выпадение осадков:

А) слоистые;

Б) кучевые;

В) перистые.

4. Состояние нижнего слоя атмосферы в данном месте, в данный момент:

А) температура;

Б) климат;

В) погода.

5.Крутящийся столб воздуха, часто бывает в США:

А) ураган;

Б) смерч;

В) тайфун.

1. **вариант**

**1.** Гигантский пылающий шар – это

А) планета;

Б) комета;

В) звезда

**2.** Температура внутри Солнца достигает:

А) 15 млн °С;

Б) 30 млн °С;

В) 20 тыс.°С

**3.** Звёзды, в сотни раз больше Солнца – это

А) сверхгиганты;

Б) гиганты;

В) карлики

**4.** Небольшие, неправильной формы небесные тела, их ещё называют малыми планетами – это

А) метеориты;

Б) астероиды;

В) кометы

**5.** Эти небесные тела сгорают в атмосфере Земли без остатка, их ещё называют «падающие звёзды» - это

А) кометы;

Б) метеоры;

В) метеориты

1. **вариант**

**1.** Ближайшая к нам звезда – это

А) Альдебаран;

Б) Солнце;

В) Сириус

**2.** Солнце – это:

А) голубой сверхгигант;

Б) белый гигант;

В) желтый карлик

**3.** По цвету различаются звёзды:

А) черные, белые, желтые, зеленые;

Б) зеленые, белые, голубые, красные;

В) белые, голубые, желтые, красные

**4.** Главная часть этого небесного тела - ядро, которое состоит из льда, замёрзших газов и твёрдых частичек – это

А) комета;

Б) астероид;

В) метеорит

**5.** Эти небесные тела, попадая в атмосферу Земли, не успевают в ней сгореть и их остатки падают на Землю – это

А) метеориты;

Б) астероиды;

В) метеоры

«Природа Земли»

**Как древние люди представляли себе Вселенную**

1. Вселенная – это:

А) еще одно название Космоса Б) Солнце и планеты, вращающиеся вокруг него

В) все, что окружает нашу планету Земля Г) твердые тела, газ и пыль

1. В Древней Индии считали, что наша планета:

А) круглая Б) плоская

В) похожа на огромную гору Г) со всех сторон окружена водой

1. В Древнем Вавилоне считали, что наша планета:

А) круглая Б) плоская

В) похожа на огромную гору Г) со всех сторон окружена водой

1. Первым догадался, что Земля имеет форму шара

А) Клавдий Птолемей Б) Аристарх Самосский

В) Аристотель Г) Пифагор

1. То, что центром всего мира является Земля, считали

А) Аристотель Б) Аристарх Самосский

В) Птолемей Г) все образованные люди

1. То, что центром всего мира является Солнце, считал:

А) Аристотель Б) Аристарх Самосский

В) Птолемей Г) Александр Македонский

1. Сколько было известно планет (кроме Земли) во времена Птолемея?

А) 5 Б) 6 В) 7 Г) 9

1. Найдите венные утверждения:

А) Аристотель первым догадался, что Земля похожа на шар

Б) Аристарх Самосский считал, что Земля вращается вокруг Солнца

В) Птолемей думал, что в центре Вселенной расположена Земля

Г) Пифагор предполагал, что Земля лежит на спинах слонов

1. Найдите верные утверждения:

А) Пифагор первым предположил, что Земля имеет форму шара

Б) древний ученый Аристотель родился в Египте

В) Аристарх Самосский и Птолемей считали, что Земля неподвижна

Г) в древности думали, что в центре Вселенной находится Земля

1. Найдите верные утверждения:

А) в древности считали, что в центре мира расположено Солнце

Б) Вселенная и Космос – одинаковые понятия

В) Александр Македонский был учеником Птолемея

Г) Птолемей родился и жил в Египте

**Тест «Открытия русских путешественников»**

**1 вариант**

1. Какой путешественник написал книгу «Хождение за три моря»?

А) С.И. Дежнёв;

Б) В. Беринг;

В) А. Никитин

2. Этот путешественник погиб на берегу реки Иртыш в столкновении с ханом Кучумом

А) Афанасий Никитин;

Б) Ермак Тимофеевич;  
В) Алексей Чириков

3. Он плавал со своим отрядом по Северному Ледовитому океану, обогнул мыс и открыл пролив между Азией и Северной Америкой

А) Ермак Тимофеевич;

Б) С.И. Дежнёв;

В) А. Никитин

4. Эти географические объекты были названы в честь путешественников:

1. Мыс А) В. Беринг

2. Пролив Б) С.И. Дежнёв

5. Кто из путешественников был выброшен на неизвестный остров и там погиб?

А) В. Беринг;

Б) Ермак Тимофеевич;

В) А. Никитин

**Тест «Открытия русских путешественников»**

**2 вариант**

1. В ходе этой экспедиции были открыты Алеутские и Командорские острова. Кто командовал кораблями этой экспедиции?

А) Афанасий Никитин;

Б) Витус Беринг;

В) Алексей Чириков;

Г) Ермак Тимофеевич

2. Этот путешественник с небольшим отрядом на парусных судах вышел из устья реки Колымы к устью реки Анадырь:

А) А. Никитин;

Б) В. Беринг;

В) С.И. Дежнёв;

3. Совершил поход в Сибирь:

А) В. Беринг;

Б) Ермак Тимофеевич;

В) А. Никитин

4. Этот путешественник в своём путешествии в Индию пересёк Каспийское, Аравийское и Чёрное моря:

А) С.И. Дежнёв;

Б) А. Никитин;

В) В. Беринг;

5. Руководителями Великой Северной экспедиции, которая длилась почти десять лет, были:

А) Афанасий Никитин;

Б) Ермак Тимофеевич;  
В) Алексей Чириков;

Г) Витус Беринг;