|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|

|  |  |
| --- | --- |
| ПРИНЯТАна заседании методического советаот 28 августа 2015 г.протокол №\_1\_ | УТВЕРЖДЕНАприказом директора МБОУ«Бердышевская основная школа»Приказ № 81 от 31 августа 2015г. |

 |  |
|  |  |

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Бердышевская основная общеобразовательная школа»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по ГЕОГРАФИИ

уровень образования (класс): основное общее образование

**8 класс**

количество часов: всего 68 часов; в неделю 2 часа

срок реализации: 2015 – 2016 учебный год

Используемый УМК: И. И. Баринова. География. Природа России. 8 класс.- М.: Дрофа 2011

Программа разработана: на основе примерной программы основного образования по географии (М.:Просвещение,2010); программы для общеобразовательной основной школы и примерного тематического планирования к курсу «География Пермского края»; рабочей программы по географии - М.: Дрофа, 2010.

Разработчик рабочей программы учитель I квалификационной категории,

Лушникова Ольга Владимировна

с. Бёрдышево

2015 г.

### Пояснительная записка

Настоящая программа по географии для основной общеобразовательной школы 8 класса составлена на основе:

1. Федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ №1089 от 05.03.2004г.
2. Примерной программы основного общего образования по географии М.: Просвещение, 2011;
3. Рабочие программы по географии. 6-9 классы (линии учебников издательств «Просвещение», «Дрофа», «Русское слово»)/Авт.-сост. Н.В.Болотникова. – М: Глобус, 2010.
4. Образовательной программы основного общего образования МБОУ «Бердышевская основная школа»
5. Учебного плана МБОУ «Бердышевская основная школа»

Рабочая программа определяет обязательную часть учебного курса, конкретизирует содержание предметных тем федерального компонента государственного стандарта основного общего образования и примерной программы основного общего образования по географии. Изложенные в ней требования к уровню подготовки учащихся соответствуют требованиям, предъявляемым к выпускникам основной школы, определённым государственным стандартом основного общего образования по географии. Рабочая программа составлена на основе Примерной программы основного общего образования по географии .

**Количество часов**: по программе за год — 68 часов

 по учебному плану — 68 часов , 2 часа в неделю

Количество часов в I четверти – 18.

Количество часов во II четверти – 14.

Количество часов в III четверти – 20

Количество часов в IV четверти – 16.

**Реализация программы обеспечивается учебно-методическими пособиями:**

* Учебник «География России. Природа» 8 класс И.И. Баринова /М: «Дрофа» 2009г;
* Атлас и комплект контурных карт /М: «Дрофа» 2011г.

**Дополнительная литература**:

* И.И.Баринова. Поурочные разработки по географии России . К учебнику И.И. Бариновой « География России . Природа . 8класс», М.: Экзамен ,2008г.
* Е.А. Жижина, Поурочные разработки по географии. Природа России. 8 класс. К учебнику И.И.Бариновой География России. Природа.8 класс. М.: Вако, 2008г.
* Уроки географии с использованием информационных технологий. 6-9 классы. Методическое пособие с электронным приложением /И.А.Кугут, Л.И.Елисеева и др.- М.: Планета, 2011.
* Контрольно – измерительные материалы. География: 8 класс/ сост. Е.А.Жижина. – М.: ВАККО, 2012

**Изучение географии в 8 классе направлено на достижение следующих основных целей:**

* Формирование целостного представления об особенностях природы. Населения и хозяйства нашей Родины, о месте России в современном мире, воспитание гражданственности и патриотизма учащихся, уважения к истории и культуры своей страны и населяющих ее народов. Выработка умений и навыков социальной адаптации и ответственного поведения в российском пространстве, развитие географического мышления.
* Сформировать географический образ своей страны в ее многообразии и целостности.
* Сформировать представление о России как о целостном географическом регионе и как о субъекте мирового (глобального) пространства.
* Вооружить школьников необходимыми практическими умениями и навыками самостоятельной работы с различными источниками географической информации.
* Создать образ родного края. Научить сравнивать его с другими регионами России.

Данная программа и реализующий её учебник отражают традиционный подход к изучению географии России, предусматривающий раздельное изучение природы и хозяйства. Данный курс занимает центральное место в системе школьной географии. Особая его роль определяется тем, что помимо научно-ознакомительных функций он сильнейшим образом влияет на становление мировоззрения и личностных качеств учащихся. Программа и учебник данного автора позволяют реализовать основные задачи курса: формирование географического образа своей страны, представления о России как целостном географическом регионе и одновременно как о субъекте мирового географического пространства; показать практическое значение изучения взаимосвязей всех явлений и процессов в нашей стране, а также географических аспектов важнейших социально-экономических проблем России и её регионов.

**Содержание обучения**

**Введение.(1час )**

Что изучает физическая география России. Источники географических знаний. Методы географических исследований.

**Наша Родина на карте мира – 5 часов**

*Географическое положение России*

Физико-географическое положение России. Россия на карте мира, её размеры, крайние точки, границы, приграничные страны и моря, омывающие её территорию.

Время на территории России. *Местное*, *поясное* и *декретное время* и их определение.

*Практические работы*:

1. Характеристика ГП России. Сравнение ГП России с ГП других стран.
2. Определение поясного времени для разных пунктов России.

***История заселения и исследования территории России***

Географическое положение Древней Руси. Территориальный рост России в Х - ХХ веках. История исследования территории России в досоветский период. Изучение территории России в советский и современный периоды.

**Раздел 1. Особенности природы природные ресурсы России.**

***Рельеф, геологическое строение и природные ресурсы России.*** *(4 часа )*

Тектоническое и геологическое строение России. Главные особенности строения земной коры России. Основные тектонические структуры на территории России и их отражение в рельефе. Платформы, их виды (древние и молодые) и строение. *Щиты*. Складчатые области (геосинклинали). Геологическое летоисчисление. *Геологическое время*. Абсолютный и относительный возраст горных пород. Геохронологическая таблица. Особенности развития жизни и формирования рельефа России в различные геологические эры (архейскую, протерозойскую, палеозойскую, мезозойскую и кайнозойскую). Основные этапы формирования земной коры: байкальская, каледонская, герцинская, мезозойская и кайнозойская (альпийская или тихоокеанская). Геологическая и тектоническая карта России.

Рельеф России. Главные особенности рельефа России. Горы и равнины на территории нашей страны, их виды и размещение. Связь рельефа со строением земной коры. Развитие форм рельефа. Внутренние (движение земной коры, вулканизм и землетрясения) и внешние (ветер, температура, растения, текучие воды, ледник) процессы, формирующие рельеф.

Минеральные ресурсы России. Карта минеральных ресурсов России. Виды минеральных ресурсов. Основные закономерности размещения полезных ископаемых по территории России. Геотермальные ресурсы России. Открытия В.А. Обручева, А.Е. Ферсмана и И.М. Губкина.

Влияние строения земной коры и рельефа на условия, жизнь и хозяйственную деятельность человека.

*Практическая работа*:

1. Объяснение зависимости расположения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых от строения земной коры на примере отдельных территорий.

***Климат и климатические ресурсы России.(4 часа)***

Факторы, определяющие особенности климата России (географическая широта, близость морей и океанов, морские течения, воздушные массы, господствующие ветры, рельеф).

*Солнечная радиация* и её виды: прямая, рассеянная, отражённая, поглощённая, суммарная.

Воздушные массы на территории России, их виды (арктическая, умеренная морская, умеренная континентальная и тропическая) и характеристика и распространение.

Циркуляция атмосферы на территории России. *Атмосферные фронты*, их виды (*тёплый* и *холодный* ) и их влияние на изменение погоды. *Циклоны* и *антициклоны* и связанная с ними погода.

Закономерности распределения тепла и влаги на территории России. Факторы, влияющие на распределение тепла и влаги летом и зимой. Годовое количество осадков, *испарение*, *испаряемость*, *коэффициент увлажнения* и их определение. Климатическая карта России. Оймякон - полюс холода северного полушария.

Климатические пояса и основные типы климатов России: арктический, субарктический, умеренно-континентальный, умеренный континентальный, умеренный резко континентальный, умеренный морской, умеренный муссонный и субтропический. Карта климатических поясов России.

А.И. Воейков - основоположник климатологии.

Прогноз погоды и его значение. Синоптическая карта.

Влияние климата на жизнь и деятельность человека. Изменение климата. Охрана атмосферного воздуха. Агроклиматические ресурсы России.

*Сумма активных температур*.

*Практические работы*:

1. Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, радиационного баланса, выявление особенностей распределения средних температур января и июля, годового количества осадков по территории стран.
2. Определение по синоптической карте особенностей погоды для различных пунктов. Составление прогноза погоды.
3. Оценка основных климатических показателей одного из регионов страны для характеристики условий жизни и хозяйственной деятельности населения.

***Внутренние воды и водные ресурсы России( 4часа)***

Реки России. Главные речные системы, бассейны и водоразделы. Распределение рек по бассейнам океанов и внутреннего стока. Особенности питания, режима, расхода воды, годового стока и ледового режима рек различных регионов России.

Озёра России. Крупнейшие озёра России, их виды и размещение.

Болота, их виды и размещение по территории России.

Подземные воды, их виды и распространение. Минеральные и термальные источники территории России.

Ледники, их виды и расположение на территории нашей страны.

Вечная (многолетняя) мерзлота на территории России.

Водные и гидроэнергетические ресурсы России и их охрана. Судоходные каналы России. Карта водных ресурсов России. Опасные явления, связанные с водами: паводки, наводнения, сели и лавины.

*Практические работы*:

1. Составление характеристики одной из рек с помощью тематических карт и климатограмм и определение возможностей её хозяйственного использования.
2. Объяснение закономерностей размещения разных видов вод суши, и связанных с ними опасных природных явлений на территории страны и своего округа, их зависимости от рельефа и климата.
3. Оценка обеспеченности водными ресурсами крупных регионов России, составление прогноза их использования.

***Почва и почвенные ресурсы России ( 4 часа)***

Почва - особый компонент природы, её состав, строение и структура. Факторы почвообразования. Основные типы почв России, закономерности их размещения и свойства. Почвенная карта России. В.В. Докучаев - основоположник почвоведения. Почвенные и земельные ресурсы России. Структура земельного фонда России. Проблемы рационального использования земельных и почвенных ресурсов и их охрана.

*Практическая работа*:

1. Выявление условий почвообразования основных типов почв (количества тепла и влаги, характер растительности) и оценка их плодородия. Знакомство с образцами почв своей местности.

***Растительный, животный мир и биологические ресурсы России( 4 часа)***

Растительный мир России. Закономерности распределения растительного покрова России. Карта растительности России. Лесные ресурсы России.

Животный мир России. Закономерности распределения животного мира России. Пушные и рыбные ресурсы России.

Красная книга России. Охрана растительного и животного мира России.

*Практическая работа*:

1. Составление прогноза изменений растительного и животного мира в отдельных регионов России, при заданных условиях изменения других компонентов природного комплекса.

**Раздел II. Природные комплексы России**

***Природно-территориальный комплекс*.(6 часов)**

 Природная зона как зональный природный комплекс. Природные зоны России (арктические пустыни, тундра, тайга, смешанные и широколиственные леса, степи, полупустыни и субтропики), их размещение и характерные черты. Области высотной поясности на территории России. Труды Л.С. Берга.  Карта  природных  зон  России.

Изменение природных комплексов человеком. Антропогенный ландшафт. Особо охраняемые территории: национальные парки, заповедники и заказники. Крупнейшие национальные парки и заповедники России.

***Природа регионов России.(19 часов)***

Природное районирование России. *Физико-географические районы* России и принципы их выделения. Комплексная физико-географическая характеристика крупных природных районов России: Русской (Восточно-Европейской) равнины, Кавказа, Урала, Западной Сибири, Средней и Северо-Восточной Сибири, Гор Южной Сибири и Дальнего Востока.

*Практические работы*:

1. Оценка природных условий и ресурсов природной зоны (по выбору) на основе анализа общегеографических и тематических карт. Прогнозирование изменений в результате хозяйственной деятельности человека.
2. Объяснение принципов выделения крупных природных регионов на территории страны. Выделение среди них более мелких составных частей на основе ярких, специфических черт их ГП, природы, природных условий и ресурсов, их освоения, экологических проблем. Характеристика взаимодействия природы и общества на примере одного из природных регионов.

***География Пермского края и Большесосновского района -10часов***

Комплексная физико-географическая характеристика. Проблемы охраны природы и природопользования.

*Практические работы*:

 1. Составление характеристики географического положения.

 2. Составление таблицы «Природные комплексы Пермского края»

**Раздел III. Человек и природа. ( 5 часа)**

Влияние природных условий на жизнь и здоровье человека. Антропогенное воздействие на природу. Рациональное природопользование. Роль географической науки в оптимизации отношений «природа и общество». Географический прогноз. Геоэкологический потенциал России.

*Практические работы*:

1. Оценка экологической ситуации одного из регионов России (по выбору) с помощью данных разных источников географической информации. Оценка экологической ситуации в Ленинградской области.

**Требования к уровню подготовки учащихся**

 ***В результате изучения географии ученик должен***

 **знать/понимать**

1. основные географические понятия и термины; различия географических карт по содержанию;
2. географические следствия движений Земли, географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека; географическую зональность и поясность;
3. различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий; связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;
4. специфику географического положения и административно-территориального устройства Российской Федерации; особенности ее природы;
5. природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях; меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;

 **уметь**

1. ***выделять, описывать и объяснять*** существенные признаки географических объектов и явлений;
2. ***находить*** в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;
3. ***приводить примеры***: использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов;
4. ***составлять*** краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления;
5. ***определять*** на местности, плане и карте расстояния, направления высоты точек; географические координаты и местоположение географических объектов;
6. ***применять*** приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы; представлять результаты измерений в разной форме; выявлять на этой основе эмпирические зависимости;

**Критерии оценки учебной деятельности по географии**

Результатом проверки уровня усвоения учебного материала является отметка.

При оценке знаний учащихся предполагается обращать внимание на правильность, осознанность, логичность и доказательность в изложении материала, точность использования географической терминологии, самостоятельность ответа.

**Устный ответ. Оценка "5"** ставится, если ученик:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;
2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать метапредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметных связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;
3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям.
4. Хорошее знание карты и использование ее, верное решение географических задач.

**Оценка "4"** ставится, если ученик:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.
2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметных связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;
3. В основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины;
4. Ответ самостоятельный;
5. Наличие неточностей в изложении географического материала;
6. Определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях;
7. Связное и последовательное изложение; при помощи наводящих вопросов учителя восполняются сделанные пропуски;
8. Наличие конкретных представлений и элементарных реальных понятий изучаемых географических явлений;
9. Понимание основных географических взаимосвязей;
10. Знание карты и умение ей пользоваться; При решении геогафических задач сделаны второстепенные ошибки. **Оценка «3» ставится, если ученик**
11. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;
12. Материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;
13. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.
14. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;
15. Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;
16. Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;
17. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;
18. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.
19. Слабое знание географической номенклатуры, отсутствие практических навыков работы в области географии (неумение пользоваться компасом, масштабом и т.д.);
20. Скудны географические представления, преобладают формалистические знания;
21. Знание карты недостаточное, показ на ней сбивчивый;
22. Только при помощи наводящих вопросов ученик улавливает географические связи.

**Оценка "2"** ставится, если ученик:

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;
2. Не делает выводов и обобщений.
3. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;
4. Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;
5. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.
6. Имеются грубые ошибки в использовании карты.

**Примечание.** По окончании устного ответа учащегося педагогом даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка. Возможно привлечение других учащихся для анализа ответа, самоанализ, предложение оценки.

**Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ.**

**Оценка "5"** ставится, если ученик:

1. выполнил работу без ошибок и недочетов;
2. допустил не более одного недочета.

**Оценка "4"** ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

1. не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
2. ли не более двух недочетов.

**Оценка "3"** ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

1. е более двух грубых ошибок;
2. или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
3. или не более двух-трех негрубых ошибок;
4. или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
5. или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

**Оценка "2"** ставится, если ученик:

1. допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3";
2. или если правильно выполнил менее половины работы.

**Примечание.**

* Учитель имеет право поставить ученику оценку выше той, которая предусмотрена нормами, если учеником оригинально выполнена работа.
* Оценки с анализом доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке, предусматривается работа над ошибками, устранение пробелов.

**Критерии выставления оценок за проверочные тесты.**

1.Критерии выставления оценок за тест, состоящий из **10 вопросов**

Время выполнения работы: 10-15 мин.

Оценка «5» - 9 - 10 правильных ответов, «4» - 8 -9, «3» - 5-7, «2» - менее 5 правильных ответов.

2. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из **20 вопросов.**

* 1. Время выполнения работы: 30-40 мин.
	2. Оценка «5» - 18-20 правильных ответов, «4» - 14-17, «3» - 10-13, «2» - менее 10 правильных ответов.

**Оценка качества выполнения практических и самостоятельных работ по географии.**

**Отметка "5"**

Практическая или самостоятельная работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Учащиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки.

Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме.

Форма фиксации материалов может быть предложена учителем или выбрана самими учащимися.

**Отметка "4"**

Практическая или самостоятельная работа выполнена учащимися в полном объеме и самостоятельно.

Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран и т.д.).

Использованы указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы.

Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

**Отметка "3"**

Практическая работа выполнена и оформлена учащимися с помощью учителя или хорошо подготовленных и уже

выполнивших на "отлично" данную работу учащихся. На выполнение работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Учащиеся показали знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материала ми, географическими инструментами.

**Отметка "2"**

Выставляется в том случае, когда учащиеся оказались не подготовленными к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных учащихся неэффективны из-за плохой подготовки учащегося.

**Оценка умений работать с картой и другими источниками географических знаний.**

Отметка «5» - правильный, полный отбор источников знаний, рациональное их использование в определенной последовательности; соблюдение логики в описании или характеристике географических территорий или объектов; самостоятельное выполнение и формулирование выводов на основе практической деятельности; аккуратное оформление результатов работы.

Отметка «4» - правильный и полный отбор источников знаний, допускаются неточности в использовании карт и других источников знаний, в оформлении результатов.

Отметка «3» - правильное использование основных источников знаний; допускаются неточности в формулировке выводов; неаккуратное оформление результатов.

Отметка «2» - неумение отбирать и использовать основные источники знаний; допускаются существенные ошибки в выполнении задания и в оформлении результатов.

**Требования к выполнению практических работ на контурной карте.**

**Практические и самостоятельные работы на контурной карте выполняются с использованием карт атласа и учебника, а также описания задания к работе.**

1. Чтобы не перегружать контурную карту, мелкие объекты обозначаются цифрами с последующим их пояснением за рамками карты (в графе: «условные знаки»).
2. При нанесении на контурную карту географических объектов используйте линии градусной сетки, речные системы, береговую линию и границы государств (это нужно для ориентира и удобства, а также для правильности нанесения объектов).
3. Названия географических объектов старайтесь писать вдоль параллелей или меридианов, это поможет оформить карту более аккуратно (требование выполнять обязательно).
4. Не копируйте карты атласа, необходимо точно выполнять предложенные вам задания (избегайте нанесение «лишней информации»: **отметка за правильно оформленную работу по предложенным заданиям может быть снижена на один бал в случае добавления в работу излишней информации**)
5. Географические названия объектов подписывайте с заглавной буквы.
6. Работа должна быть выполнена аккуратно без грамматически ошибок (**отметка за работу может быть снижена за небрежность и грамматические ошибки на один и более баллов**).

**Правила работы с контурной картой.**

1. Подберите материалы для выполнения задания на карте (текстовые карты, статистические материалы, текст учебника), выделите главное.
2. Проранжируйте показатели по 2-3 уровням – высокие, средние, низкие.
3. При помощи условных знаков, выбранных вами, выполните задание, условные знаки отобразите в легенде карты.
4. Правильно подпишите географические объекты – названия городов и поселков расположите по параллелям или параллельно северной рамки карты; надписи не должны перекрывать контуров других обозначений; надписи делайте по возможности мелко, но четко.
5. Над северной рамкой (вверху карты) не забудьте написать название выполненной работы.
6. Не забудьте подписать работу внизу карты!

**Помните: работать в контурных картах фломастерами и маркерами запрещено!**

**Календарно – тематическое планирование**

**по географии 8-й класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема |  Кол-во часов | Тип урока | Элементы обязательного минимума образования  | Требования к уровню подготовки обучающихся  | Формы контроля  | Практическая работа  | Д/З | Дата проведения |
| план | факт |
| **ВВЕДЕНИЕ – 1 час** |
| 1 | Что изучают в курсе «Природа России». Источники географической информации | 1 | Урок изучения нового материала |  Источники географической информации | Уметь: использовать различные источники географической информации | фронтальный |  | Стр.3-5 |   |  |
| **Наша Родина на карте мира – 5 часов** |
| 2 |  Географическое положение России | 1 | практикум | Географическое положение. Виды и уровни географического положения. Особенности географического положения России. | Уметь: показывать и называть факторы, определяющие географическое положение России; показывать на карте крайние точки страны; показывать границы России и пограничные страны, оценивать значение границ для связей с другими странами;  | Тематический контроль в различных формах: зачет, географический диктант.  | На контурную карту нанести границы России и сопредельных государств, отметить крайние точки.  | §14; к/к |   |  |
| 3 | Моря, омывающие территорию России | 1 |  практикум | Моря, омывающие Россию |  |  | На контурную карту нанести моря, омывающие берега нашей Родины | §2; к/к |   |  |
| 4 | Россия на карте часовых поясов | 1 |  Урок изучения нового материала | Часовые пояса | Уметь: определять разницу во времени по карте часовых поясов, приводить примеры воздействия разницы во времени на жизнь населения;  | Решение задач на поясное время | Решение задач на определение поясного времени | §3 к/к |   |  |
| 5 | Практическая работа «Решение задач на определение поясного времени» | 1 | Практикум |  |   |  . |  |
| 6 | Как осваивали и изучали территорию России | 1 | Семинар |  | Уметь: показывать на карте субъекты РФ; обосновывать необходимость географических знаний на современном этапе  |  | §4 |   |  |
| **Раздел 1. ОСОБЕННОСТИ ПРИРОДЫ И ПРИРОДНЫЕ РЕСУРСЫ РОССИИ**  |
| ***Тема 1. Рельеф, геологическое строение и полезные ископаемые- 4 часа*** |
| 7 | Особенности рельефа России | 1 | Урок изучения нового материала | Особенности геологического строения. Устойчивые и подвижные участки земной коры. Основные этапы геологической истории формирования земной коры на территории страны. Основные тектонические структуры. Распространение крупных форм рельефа. Влияние внутренних и внешних процессов на формирование рельефа. Движение земной коры. Области современного горообразования, землетрясений и вулканизма. Природные условия. Закономерности размещения месторождений полезных ископаемых. Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования | Уметь: читать тектоническую, геологическую карту, геохронологическую таблицу, выявлять взаимозависимость тектонических структур и форм рельефа, полезных ископаемых на основе сопоставления карт; показывать на карте основные формы рельефа, выявлять особенности рельефа страны, наносить их на контурную карту; определять, как рельеф влияет на жизнь людей; приводить примеры изменений в рельефе под влиянием различных факторов; показывать на карте и называть районы интенсивных тектонических движений; называть меры безопасности при стихийных явлениях; объяснять влияние рельефа на природу и жизнь людей; показывать месторождения полезных ископаемых, приводить примеры использования полезных ископаемых, влияния разработки месторождений на природную среду; оценивать значимость полезных ископаемых для развития хозяйства, оценивать условия добычи.  | Тестовая самостоятельная работа | Установление взаимозависимости тектонических структур, рельефа и полезных ископаемых.Характеристика рельефа и полезных ископаемых своей местности. Воздействие рельефа на жизнь людей  | §5 к/к |  . |  |
| 8 | Геологическое строение территории России | 1 | Изучение нового материала | §6 |   |  |
| 9 | Минеральные ресурсы России | 1 | Практикум | §7 к/к |   |  |
| 10 | Развитие форм рельефа | 1 |  | §8 к/к |   |  |
| ***Тема 2. Климат и климатические ресурсы- 4 часа*** |
| 11 | От чего зависит климат нашей страны | 1 | Урок изучения нового материала | Факторы формирования климата: географическая широта, подстилающая поверхность, циркуляция воздушных масс. Циклоны и антициклоны. Закономерности распределения тепла и влаги на территории страны ( средние температуры января и июля, осадки, испарение, испаряемость, коэффициент увлажнения). Сезонность климата, чем она обусловлена. Типы климатов России. Факторы их формирования, климатические пояса. Степень благоприятности природных условий. Климат и человек. Влияние климата на быт, жилище, одежду, способы передвижения, здоровье человека. Неблагоприятные Климатические явления | Знать: закономерности распределения суммарной солнечной радиации.Уметь: приводить примеры влияния климата на жизнь людей, сравнивать Россию с другими странами по получаемому количеству тепла; давать оценку климатических особенностей России; приводить примеры изменения под влиянием циклонов, антициклонов, атмосферных фронтов; объяснять влияние разных типов воздушных масс, постоянных и переменных ветров на климат территории; определять по картам температуры воздуха, количество осадков, объяснять закономерности их распределения в разных регионах России; называть и показывать климатические пояса и области, давать краткое описание типов погоды; давать оценку климатических условий для обеспечения жизни людей | Фронтальный устный опрос | Характеристика климатических поясов и областей с точки зрения условий жизни и хозяйственной деятельности людей. Определение по климатической карте суммарной радиации, коэффициента увлажнения для отдельных пунктов страны. Определение состояния погоды по синоптической карте | §9 |   |  |
| 12 | Типы климатов России | 1 | Исследование | Индивидуальный устный опрос. Фронтальный письменный опрос. | §10 к/к |   |  |
| 13  | Зависимость человека от климата. Агроклиматические ресурсы  | 1  | Практикум  | Индивидуальный устный опрос  | §11Воп-росыСтр.75  |  |  |
| ***Тема 3. Внутренние воды и водные ресурсы – 4 часа*** |
| 14 | Разнообразие внутренних вод России. Реки. | 1 | Урок изучения нового материала | Особая роль воды в природе и хозяйстве. Виды вод суши на территории страны. Главные речные системы, водоразделы. Бассейны. Распределение рек по бассейнам океанов.  | Уметь: показывать реки России на карте; объяснять основные характеристики реки на конкретных примерах; приводить примеры  | Фронтальный устный опрос | Характеристика реки с точки зрения хозяйственного использования. Сравнительная оценка обеспеченности водными ресурсами  | §12 к/к |  . |  |
| 15 | Озера, болота, подземные воды, ледники, многолетняя мерзлота | 1 | Практикум | Анализ карт, фронтальный устный опрос | §13 к/к |  . |  |
| 16 | Водные ресурсы. Охрана вод | 1 | Практикум | Питание, режим, расход, годовой сток рек, ледовой режим. Роль рек в освоении территории и развитии экономики России. Важнейшие озера, их происхождение. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота. Водные ресурсы, возможность их размещения на территории страны. Внутренние воды и водные ресурсы. Особенности их размещения на территории страны. Многолетняя мерзлота | использования реки в хозяйственных целях; показывать на карте озера, артезианские бассейны, области распределения вечной мерзлоты; приводить примеры хозяйственного использования поверхностных вод и негативного влияния на них человеческой деятельности; давать характеристику крупных озер страны ; показывать на карте и объяснять значение каналов и водохранилищ | Индивидуальный устный опрос. Фронтальный письменный опрос | своего региона и Западной Сибири | 14 к/к, стр.92-вопросы |   |  |
| 17 | Итоговый контроль по теме: «Наша Родина на карте мира, Рельеф, геологическое строение и полезные ископаемые», «Климат и климатические ресурсы» | 1 | Урок повторения | Индивидуальный устный опрос |  |  |  |
| 18  | Внутренние воды и водные ресурсы | 1 | Урок повторения  |  |  . |  |
| ***4. Почва и почвенные ресурсы – 4 часа*** |
| 19 | Образование почв и их разнообразие | 1 | Урок изучения нового материала | Почвы и почвенные ресурсы. Почвы- основной компонент природы. В.В. Докучаев- основоположник почвоведения. | Уметь: объяснять понятия: земельные ресурсы, сельскохозяйственные угодия; называть факторы почвообразования; называть свойства основных типов почв; давать оценку типов почв с точки зрения их хозяйственного оценивания; объяснять необходимость охраны почв, рационального использования земель. | Фронтальный устный опрос | Характеристика почв по карте, анализ факторов и условий почвообразования | §15 |   |  |
| 20 | Закономерности распространения почв | 1 | Практикум | Анализ карт, фронтальный устный опрос | §16 |   |  |
| 21 | Почвенные ресурсы России | 1 | Семинар | Индивидуальный устный опрос. | §17,Вопросы стр.104 |   |  |
| 22 | Повторение и обобщение по теме: « Почвы и почвенные ресурсы»  | 1 | Урок повторения | Фронтальный письменный опрос |  |   |  |
| ***5. Растительный и животный мир. Биологические ресурсы – 4 часа*** |
| 23 | Растительный и животный мир России | 1 | Урок изучения нового материала | Растительный и животный мир России6 видовое разнообразие. Факторы, определяющие его облик. Особенности растительного и животного мира природных зон России. Биологические ресурсы, их рациональное использование. Меры по охране растительного и животного мира. Природные территориальные комплексы. Локальные, региональные и глобальные уровни ПТК. Физико-гографическое районирование России. | Уметь: приводить примеры значения растительного мира в жизни людей, использования безлесных пространств человеком; перечислять ресурсы леса; объяснять причины изменения лугов, степей, тундры под влиянием человека; прогнозировать последствия уничтожения болот; объяснять значение животного мира в жизни человека. | Индивидуальный устный опрос |  | §18 |   |  |
| 24 |  Биологические ресурсы. Охрана растительного и животного мира | 1 | Исследование | Фронтальный устный опрос |  | §19 |  . |  |
| 25 |  Природно- ресурсный потенциал России | 1 | Урок практикум | Анализ карт, фронтальный устный опрос |  | §20; вопросы стр. 120 |   |  |
| 26 | Повторение по теме: « Биологические ресурсы» | 1 | Урок систематизации и обобщения знаний | Фронтальный письменный опрос |  |  |  . |  |
| **Раздел 2. ПРИРОДНЫЕ КОМПЛЕКСЫ РОССИИ** |
| ***Тема 1. Природное районирование*** |
| 27 | Разнообразие ПК России | 1 | Урок изучения нового материала | Природные и антропогенные ПТК. Природная зона как ПК: взаимосвязь и взаимообсловленность ее компонентов. Роль В.В.Докучаева и Л.С. Берга в создании учения о природных зонах. Что такое природно- хозяйственные зоны? Характеристика природных зон. Природные ресурсы зон, их использование, экологические проблемы. Высотная поясность. От чего зависит набор высотных поясов | Уметь: описывать природные условия и ресурсы природно- хозяйственных зон на основе чтения тематических карт; объяснять и приводить примеры рационального и нерационального природопользования; описывать виды хозяйственной деятельности людей в природных зонах | Индивидуальный устный опрос | Выявление зависимости между компонентами природы на примере одной из природных зон | §21 |  . |  |
| 28 | Моря как крупные ПК | 1 | Практикум | Фронтальный устный опрос | §22 |   |  |
| 29 | Природные зоны России. Арктические пустыни, тундра, лесотундра | 1 | Урок актуализации знаний и умений | Анализ карт, фронтальный устный опрос | §23 |  . |  |
| 30 | Разнообразие лесов России: тайга, смешанные и широколиственные леса | 1 | Урок актуализации знаний и умений | Индивидуальный устный опрос. Фронтальный письменный опрос | §24 |   |  |
| 31 | Безлесные зоны на юге России: степи, полупустыни и пустыни | 1 | Урок актуализации знаний и умений | Анализ карт, фронтальный устный опрос | §25 |  . |  |
| 32 | Высотная поясность | 1 | Урок повторения и обобщения (исследование) | Индивидуальный устный опрос, тестирование | §26 |  . |  |
| ***Тема 2. Природа регионов России*** |
| 33 | Русская (Восточно- Европейская) равнина | 1 | Урок изучения нового материала | Европейская Россия- основа формирования территории Российского государства. специфика природы и ресурсный потенциал. Влияние природных условий, ресурсов на жизнь и хозяйственную деятельность населения. Состав района. Особенности географического положения и его влияние на природу, хозяйственное развитие района и геополитические интересы России. Историко- географические этапы развития района. | Уметь: определять особенности географического положения. Состав и особенности природы крупных регионов объектов; объяснять зависимость природы объекта от географической широты. Характера подстилающей поверхности. Общей циркуляции атмосферы, зависимость характера рельефа от строения зе6мной коры; закономерности развития растительного и животного мира территории; характеризовать и оценивать природные условия и природные ресурсы крупных природных регионов в жизни и деятельности человека | Фронтальный устный опрос |  | §27 |  . |  |
| 34 | ПК Русской равнины. Памятники природы | 1 | Семинар | Анализ карт, фронтальный устный опрос |  | §28 к/к |   |  |
| 35 | Проблемы рационального использования природных ресурсов Русской равнины | 1 | Практикум | Индивидуальный устный опрос |  | §29 |  . |  |
| 36 | Северный Кавказ – самые молодые и высокие горы России | 1 | Урок изучения нового материала | Анализ карт, фронтальный устный опрос |  | §30 |  . |  |
| 37 | ПК Северного Кавказа | 1 | Практикум | Индивидуальный устный опрос, тестирование |  | §31 к/к |  . |  |
| 38 | Урал – « Каменный пояс» земли Русской | 1 | Игра | Индивидуальный устный опрос |  | §32 |  . |  |
| 39 | Своеобразие природы Урала | 1 | практикум | Фронтальный устный опрос |  | §33 |  . |  |
| 40 | Природные уникумы Урала. Экологические проблемы | 1 | Семинар | Анализ карт, фронтальный устный опрос |  | §34 к/к |  . |  |
| 41 | Повторение и обобщение по Европейской России. | 1 | Урок повторения и обобщения | Тестирование |  |  |  . |  |
|  ***География Пермского края и Б- Сосновского района – 10 часов*** |
| 42 | Географическое положение Пермского края и Б- Сосновского района | 1 | Урок изучения нового материала | Специфика природы района ( природный амфитеатр), природные ресурсы, причины их разнообразия и влияние на жизнь и хозяйственную деятельность населения | Уметь: определять особенности географического положения. Состав и особенности природы. Объяснять зависимость природы объекта от географической широты. Характера подстилающей поверхности. Общей циркуляции атмосферы, зависимость характера рельефа от строения зе6мной коры; закономерности развития растительного и животного мира территории; характеризовать и оценивать природные условия и природные ресурсы региона в жизни и деятельности человека | Фронтальный устный опрос |  | Стр.7-11 к/к |  . |  |
| 43 | Геологическое строение территории Пермского края и Б- Сосновског района  | 1 | Практикум | Индивидуальный устный опрос |  | Стр.11-18 |  . |  |
| 44 | Рельеф и полезные ископаемые | 1 | Практикум | Индивидуальный устный опрос |  | Стр. 19-45 к/к |  . |  |
| 45 | Климат и климатические ресурсы | 1 | Практикум | Фронтальный устный опрос |  | Стр. 45-53 |   |  |
| 46 | Вода и водные ресурсы края и района | 1 | Практикум | Фронтальный устный опрос |  | Стр. 53-62 к/к |   |  |
| 47 | Почвы и почвенные ресурсы Края и района | 1 | Практикум | Анализ карт, фронтальный устный опрос |  | Стр.62-67 |   |  |
| 48 | Растительный и животный мир  | 1 | Практикум | Индивидуальный устный опрос |  | Стр.67-83 |   |  |
| 49 | ПТК Пермского края и района | 1 | Урок актуализации знаний и умений | Анализ карт, фронтальный устный опрос |  | Стр.84-97 |  . |  |
| 50 | Рациональное использование природных ресурсов Пермского края и Б- Сосновского района | 1 | Практикум | Фронтальный устный опрос |  | Стр.191-222 |   |  |
| 51 | Контрольная работа по теме: « География Пермского края»  | 1 | Урок повторения и обобщения |   |  |  |   |  |
| 52 | Западно – Сибирская равнина: особенности природы | 1 | Урок изучения нового материала |  |  | Индивидуальный устный опрос. Фронтальный письменный опрос |  | §35 к/к |  . |  |
| 53 | Природные ресурсы Западно- Сибирской равнины и условия их освоения | 1 | Практикум |  | Анализ карт, фронтальный устный опрос |  | §36 |   |  |
| 54 | Восточная Сибирь: величие и суровость природы | 1 | Урок актуализации знаний и умений |  | Индивидуальный устный опрос, тестирование |  | §37 к/к |  . |  |
|  |
| 55 | Природные районы Восточной Сибири | 1 | Урок актуализации знаний и умений |  |  | Индивидуальный устный опрос |  | §38 |  . |  |
| 56 | Жемчужина Сибири - Байкал | 1 | Урок актуализации знаний и умений |  | Фронтальный устный опрос |  | §39 |  . |  |
| 57 | Природные Ресурсы Восточной Сибири и проблемы их освоения | 1 | Урок актуализации знаний и умений |  | Анализ карт, фронтальный опрос |  | §40 |  . |  |
| 58 | Контрольно-тестовая работа по темам: Восточная и Западная Сибирь | 1 | Урок повторения и обобщения. |  | Тестирование |  |  |   |  |
| 59 | Дальний Восток- край контрастов | 1 | Урок актуализации знаний и умений |  | Индивидуальный устный опрос. Фронтальный письменный опрос  |  | §41 к/к |   |  |
| 60 | Природные комплексы Дальнего Востока. Природные уникумы. | 1 | Урок актуализации знаний и умений |  | Анализ карт, фронтальный опрос |  | §42 |   |  |
| 61 | Природные ресурсы Дальнего Востока, освоение их человеком | 1 | Исследование |  | Индивидуальный устный опрос, тестирование |  | §43,вопросы стр.252 |  . |  |
| 62 | Природа регионов России | 1 | Урок систематизации и обобщения знаний |  | Тестирование. Индивидуальный опрос |  |  |  . |  |
| **Раздел 3. ЧЕЛОВЕК И ПРИРОДА**  |
| 63 | Влияние природных условий на жизнь и здоровье человека | 1 | Урок изучения нового материала | Природные условия и ресурсы. Природный и экологический потенциал России. Географический фактор в развитии общества. Антропогенное воздействие на природу. Рациональное природо пользование.Особо охраняемые территории. Экологическая ситуация в России | Знать: законы об охране природы; антропогенное воздействие на природу; рациональное природопользование, особо охраняемые территории.Уметь: объяснять значение природы в жизни и деятельности человека, роль географической науки в рациональном природопользовании; составление географических прогнозов; анализировать экологические карты России; уметь выполнять правила природоохранного поведения, участвовать в мероприятиях по охране природы | Индивидуальный устный опрос |  | §44 |  . |  |
| 64 | Воздействие человека на природу | 1 | Семинар | Анализ карт, фронтальный устный опрос |  | §45 |   |  |
| 65 | Рациональное природопользо-вание | 1 | Практикум | Индивидуальный устный опрос. Фронтальный письменный опрос |  | §46 |  . |  |
| 66  | Особо охраняемые территории  | 1  | Путешествие  | Анализ карт, фронтальный устный опрос  |  |   |  . |  |
| 67 | Экологическая ситуация в России | 1 | Урок актуали-зации знаний и умений | Анализ карт, фронтальный устный опрос |  | §47задания стр.280 |   |  |
| 68 | Итоговое тестирование по курсу: «География, природа России» | 1 | Урок систематизации и обобщения знаний |  |  | Тестирование |  |  |   |  |
| Итого: 68 часов |

**КОНТРОЛЬНО – ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

***( Контрольно – измерительные материалы. География: 8 класс /Сост. Е. А. Жижина. – М.: ВАКО, 2012 . Тематические и итоговые тесты)***

|  |  |
| --- | --- |
| ***Вид работы*** | ***По теме*** |
| Тест № 1 | Географическое положение России |
| Тест № 2 | Моря – крупные природные комплексы |
| Тест № 3 | Время |
| Тест № 4 | Исследование и освоение России |
| Тест № 5 | Особенности рельефа России |
| Тест № 7  |  Минеральные ресурсы России |
| Тест № 8 | Развития форм рельефа |
| Тест № 9 | Климат России. Климатообразующие факторы.  |
| Тест № 10 | Типы климатов России |
| Тест № 11 | Итоговый контроль по темам « Наша Родина на карте мира»,« Рельеф, геологическое строение и полезные ископаемые», «Климат и климатические ресурсы» |
| Тест № 12 | Внутренние воды России. Реки. |
| Тест № 13 | Другие виды вод: озера, болота, подземные воды, многолетняя мерзлота, ледники. |
|  Тест № 14 | Почвы России |
|  Тест № 15 | Растительный и животный мир . Биологические ресурсы. |
| Тест № 16 | Итоговый контроль по темам « Внутренние воды и водные ресурсы», « Растительный и животный мир. Биологические ресурсы» |
|  |  |
| Тест № 17Тест № 18 | Природные комплексы России. Природное районирование и природные зоны. Тундра». Леса и степи России. |
| Тест № 19 | Русская равнина. |
| Тест № 21 | Кавказ. |
|  Тест № 22 | Итоговый контроль по темам «Природные зоны». «Русская равнина», Кавказ». |
|  Тест № 23 | Урал. |
| Тест № 24 | Западная – Сибирская равнина. |
|  |  |
| Тест № 25 | Восточная Сибирь. |
| Тест № 26 | Байкал, Таймыр. |
| Тест № 27Тест № 28 | Дальний Восток.Природные ресурсы Дальнего Востока. |
| Тест № 29 | Человек и природа. |
|  Тест № 30 | Итоговый контроль по темам « Урал», « Западно – Сибирская равнина», «Восточная Сибирь», « Дальний Восток», « Человек и природа» |
|  Тест № 31 | Итоговый контроль по курсу географии 8 класса. |