|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| |  |  | | --- | --- | | ПРИНЯТА  на заседании методического совета  от 28 августа 2015 г.  протокол №\_1\_ | УТВЕРЖДЕНА  приказом директора МБОУ  «Бердышевская основная школа»  Приказ № 81 от 31 августа 2015г. | |  |

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Бердышевская основная общеобразовательная школа»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по ГЕОГРАФИИ

уровень образования (класс): основное общее образование

**9 класс**

количество часов: всего 68 часов; в неделю 2 часа

срок реализации 2015 – 2016 учебный год

Используемый УМК: В.П.Дронов, Л.Е.Савельева. География. Россия: природа, население, хозяйство. 9 класс. – М.: Просвещение, 2014

Программа разработана на основе примерной программы основного образования по географии(М.:Просвещение,2014); программы для общеобразовательной основной школы и примерного тематического планирования к курсу «География Пермского края»; рабочей программы по географии М.:Дрофа,2014),В.П.Дронов, Л.Е.Савельева. География. Россия: природа, население, хозяйство. 9 класс. – М.: Просвещение, 2014

Разработчик (и) рабочей программы учитель I квалификационной категории,

Лушникова Ольга Владимировна

с. Бёрдышево

2015 г.

**Пояснительная записка**

Настоящая программа по географии для основной общеобразовательной школы 9 класса составлена на основе:

1.Федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ №1089 от 05.03.2004г.

2.Примерной программы основного общего образования по географии М.: Просвещение, 2011;

3.Рабочие программы по географии. 6-9 классы (линии учебников издательств «Просвещение», «Дрофа», «Русское слово»)/Авт.-сост. Н.В.Болотникова. – М: Глобус, 2010.

4.Образовательной программы основного общего образования МБОУ «Бердышевская основная школа»

5.Учебного плана МБОУ «Бердышевская основная школа»

Главная **цель** курса – формирование географического образа своей Родины во всем его многообразии и целостности, на основе комплексного подхода и показа взаимодействия и взаимовлияния трех основных компонентов – природы, населения, хозяйства.

**Задачами** изучения географии в основной школе являются:

* Формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира
* Познание на конкретных примерах многообразия современного географического пространства на разных его уровнях (от локального до глобального), что позволяет сформировать географическую картину мира
* Познание характера, сущности и динамики главных природных, экологических, социально-экономических, геополитических и иных процессов, происходящих в географическом пространстве России и мира
* Понимание главных особенностей взаимодействия природы и общества на современном этапе его развития, значение охраны окружающей среды и рационального природопользования, осуществления стратегии устойчивого развития в масштабах России и мира
* Понимание закономерностей размещения населения и территориальной организации хозяйства в связи с природными, социально-экономическими и экологическими факторами, зависимости проблем адаптации и здоровья человека от географических условий проживания
* Глубокое и всестороннее изучение географии России, включая различные виды ее географического положения, природу, население, хозяйство, регионы, особенности природопользования в их взаимозависимости
* Выработка у обучающихся понимания общественной потребности в географических знаниях, а также формирование у них отношения к географии как возможной области будущей практической деятельности
* Формирование навыков и умений безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде

Основной **формой организации учебного процесса** является классно - урочная.

Для реализации задач курса «География», используются современные **образовательные технологии**: проблемное обучение. Основными методами являются частично - поисковый, исследовательский и репродуктивный. В конце каждой темы полученные знания контролируются контрольной работой.

**Используемый учебно-методический комплект:**

1.В.П. Дронов, Л.Е. Савельева География. Россия: природа, население, хозяйство. М: «Просвещение, 2014 год».

2.УМК линии «СФЕРА». География. Россия: природа население хозяйство. М: «Просвещение», 2013 год

**Место географии 9 класса в учебном плане**: программа рассчитана на 68 часов, из расчета 2 часов неделю.

Количество часов в I четверти – 18.

Количество часов во II четверти – 14.

Количество часов в III четверти – 20

Количество часов в IV четверти – 16.

В том числе предусмотрено 14 практических работ. Изучение каждого раздела завершается контрольной работой. Освоение нового содержания осуществляется с опорой на межпредметные связи с другими разделами обществоведения, с курсами математики, истории, географии, литературы и др.

В рабочей программе учтены идеи и положения Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Программы развития и формирования УУД, которые обеспечивают формирование российской гражданской идентичности, овладения ключевыми компетенциями, составляющими основу для саморазвития и непрерывного образования, целостность общекультурного, личностного и познавательного развития учащихся и коммуникативных качеств личности.

Блок «География России» - центральный в системе российского школьного образования, выполняющий наряду с содержательно-обучающей функцией важную идеологическую функцию.

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем** | **Количество часов** | **количество часов** | |
| **практические работы** | **контрольные**  **работы** |
| 1 | Хозяйство России | 23 | 5 | 3 |
| 2 | Районы России | 33 | 5 | 3 |
| 3 | География Пермского края и Большесосновского района | 9 | 3 | 1 |
| 4 | Россия в мире. | 2 | 1 |  |
| 5 | Итоговое тестирование по курсу географии 9 класса | 1 |  | 1 |
|  | Итого | 68 | 14 | 8 |

**Практические работы**

*№1 «Анализ экономических карт для определения типов территориальной структуры хозяйства».*

*№2 «Сравнение природно-ресурсного потенциала различных районов РФ».*

*№3 «Составление характеристики одного из угольных бассейнов»*.

*№4 «Определение главных районов размещения отраслей трудоемкого и металлоемкого машиностроения*

*№5 « Определение по картам и эколого-климатическим показателям районов выращивания зерновых и технических культур, главных районов животноводства».*

*№6 «Описание одного из природных или культурных памятников Севера».*

*№7*

*« Выявление и анализ условий для развития хозяйства Калининградской области»*

*№8 «Сравнение ГП Поволжья и ЕС и его влияния на природу, жизнь людей и хозяйство».*

*№9 « Анализ взаимодействия природы и человека на примере Восточной Сибири»*

*№10* *Сравнение географического положения ДВ и Восточной Сибири и его влияния на природу, жизнь людей и хозяйство.*

*№11* «*Анализ показателей внешней торговли России с различными странами мира по статистическим данным».*

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Название темы** | **Содержание темы** |
|  | Хозяйство России (23часа) | Особенности хозяйства России. Отраслевая, функциональная и территориальная структуры хозяйства страны. Секторы хозяйства и динамика соотношений между ними. Межотраслевые комплексы. Факторы и условия размещения предприятий. Территориальная структура хозяйства, ее основные элементы и типы. Основная зона хозяйственного освоения. Изменения территориальной структуры хозяйства в перспективе.  Географическое положение России как фактор развития хозяйства. Влияние на хозяйство северного, транспортного, соседского, геополитического и геоэкономического положения России.  Человеческий капитал и качество населения России. Человеческий капитал, его доля в национальном богатстве страны. Оценка и географические различия качества населения. Перспективы развития человеческого капитала России.  Трудовые ресурсы и экономически активное население России. Соотношение понятий трудовые ресурсы и экономически активное население. Безработица. Основные сферы занятости населения. Перспективы развития рынка труда.  Природно-ресурсный капитал России. Доля природно-ресурсного капитала в национальном богатстве страны. Место России в мировых запасах природных ресурсов. Геологическая изученность России. Основные черты географии природных ресурсов. Перспективы использования природно-ресурсного капитала России.  Производственный капитал. Доля производственного капитала в национальном богатстве России, его современное и перспективное распределение по территории страны.  Топливно-энергетический комплекс (ТЭК). Состав, место и значение в хозяйстве. Динамика структуры потребления топливно-энергических ресурсов.  Газовая промышленность. Место России в мировых запасах и добыче природного газа. География его запасов и добычи в стране. Основные сферы использования природного газа. География основных газопроводов. Влияние газовой промышленности на окружающую среду. Перспективы развития отрасли.  Нефтяная промышленность. Место России в мировых запасах и добыче нефти. География ее запасов и добычи в стране. Основные сферы использования нефти. География основных нефтепроводов. Влияние нефтяной промышленности на окружающую среду. Перспективы развития отрасли.  Угольная промышленность. Место России в мировых запасах и добыче угля. География его запасов и добычи в стране. Основные сферы использования угля. Влияние угольной промышленности на окружающую среду. Перспективы развития отрасли.  Электроэнергетика. Место России в мире по производству электроэнергии. Типы электростанций, их особенности и доля в производстве электроэнергии. Нетрадиционные возобновляемые источники энергии. Энергосистемы. Влияние электроэнергетики на окружающую среду. Перспективы развития отрасли.  Машиностроение. Значение в хозяйстве, объем производства, состав. Факторы размещения машиностроительных предприятий. География важнейших отраслей машиностроения. Перспективы развития отрасли.  Черная металлургия. Значение в хозяйстве, объем производства, состав. Особенности производства, факторы размещения предприятий. География производства черных металлов. Влияние черной металлургии на окружающую среду. Перспективы развития отрасли.  Цветная металлургия. Значение в хозяйстве, объем производства, состав. Особенности производства, факторы размещения предприятий. География производства тяжелых и легких цветных металлов. Влияние цветной металлургии на окружающую среду. Перспективы развития отрасли.  Химическая промышленность. Значение в хозяйстве, объем производства, состав. Особенности производства, факторы размещения предприятий. География химической промышленности. Влияние химической промышленности на окружающую среду. Перспективы развития отрасли.  Лесная промышленность. Значение в хозяйстве, объем производства, состав. Особенности производства, факторы размещения предприятий. География лесной промышленности. Влияние лесной промышленности на окружающую среду. Перспективы развития отрасли.  Сельское хозяйство. Значение в хозяйстве, объем производства. Отличия от других отраслей хозяйства. Сельскохозяйственные угодья, их структура. Состав сельского хозяйства. Влияние сельского хозяйства на окружающую среду. Растениеводство и животноводство: объемы производства продукции, география основных направлений, перспективы развития.  Пищевая и легкая промышленность. Агропромышленный комплекс. Значение в хозяйстве, объем производства, состав. Особенности производства, факторы размещения предприятий. География пищевой и легкой промышленности, их влияние на окружающую среду. Перспективы развития отраслей. Состав агропромышленного комплекса.  Транспорт. Значение в хозяйстве. Виды транспорта, их доля в транспортной работе. Транспортные узлы и транспортная система. Влияние транспорта на размещение населения и хозяйства. География железнодорожного, автомобильного, воздушного, морского и внутреннего водного транспорта: уровень развития и особенности, основные магистрали, морские бассейны и речные системы, влияние на окружающую среду и перспективы развития.  Связь. Значение в хозяйстве. Виды связи и уровень их развития. География связи. Перспективы развития отрасли.  Наука и образование. Значение в хозяйстве. Уровень развития. География и перспективы развития науки и образования.  Жилищное хозяйство. Величина жилого фонда России. Уровень развития жилищного хозяйства страны, особенности его географии. Перспективы развития. |
| 2 | Районы России (33 часа) | Европейская и Азиатская части России. Территория, географическое положение, особенности природы, природных ресурсов, населения и хозяйства.  Характеристика районов России: Европейский Север, Европейский Северо–Запад, Центральная Россия, Европейский Юг, Поволжье, Урал, Западная Сибирь, Восточная Сибирь, Дальний Восток.  Площадь, население, состав района. Особенности его физико– экономико–географического и геополитического положения.  Особенности природы: характер поверхности, климат, внутренние воды, природные зоны, природные ресурсы.  Население: численность, естественный прирост и миграции. Размещение населения. Народы и религии. Занятость и доходы населения.  Хозяйство: место района в производстве валового регионального продукта. Особенности хозяйства и подрайоны. География важнейших отраслей промышленности, сельского хозяйства и сферы услуг. Экологические проблемы и перспективы развития района. |
| 3 | География Пермского края и Большесосновского района (9 часов) | Пограничные субъекты: особенности географического положения, размеры территории. Протяженность границ. Численность, размещение, естественное и механическое движение населения, демографические проблемы. Народы, проживающие на территории своего региона. Городское и сельское население. Крупнейшие города. Особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства края. Природно-ресурсный потенциал и важнейшие территориальные сочетания природных ресурсов. Производственный потенциал: география отраслей хозяйства, географические проблемы и перспективы развития. Группировка отраслей по их связи природными ресурсами. Анализ экономических карт России и своего края |
| 4 | Россия в мире. (2 часа) | Роль России в мировой торговле. Состав экспорта и импорта. Торговые партнеры России. Перспективы развития внешней торговли. Взаимосвязь России с другими странами мира. Понятие о транспортных коридорах. Россия и мировая система транспортных коридоров. |
| 5 | Итоговое тестирование по курсу географии 9 класса (1 час) | Обобщение и контроль знаний по курсу географии 9 класса «География: природа, население, хозяйство». |

**Результаты обучения географии:**

**Личностными результатами** обучения географии в основной школе является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения. Важнейшие личностные результаты обучения географии:

-Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; осознание единства географического пространства России как единой среды проживания населяющих ее народов, определяющих общность их исторических судеб. Осознание своей этнической принадлежности, усвоение гуманистических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной

-Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов

-Формирование личностных представлений о целостности природы, населения и хозяйства Земли и ее крупных районов и стран, о России как субъекте мирового географического пространства, ее месте и роли в современном мире; осознание значимости и общности глобальных проблем человечества

-Формирование уважительного отношения к истории, культуре и традициям, образу жизни других народов; осознанной доброжелательности к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре и языку, вере; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.

-Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные общества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей

-Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам

-Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской , творческой и других видов деятельности

-Формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; усвоение правил коллективного и индивидуального безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью обучающихся

-Формирование экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования

-Осознание значения семьи в жизни человека и общества, ценности семейной жизни, уважительного и заботливого отношения к членам своей семьи

-Развитие эмоционально-ценностного отношения к природе, эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности и эстетического характера

**Метапредметными результатами** включают освоенные учащимися универсальные учебные действия, обеспечивающие овладение ключевыми компетентностями, составляющие основу умения учиться. Важнейшие метапредметные результаты обучения географии:

-Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности

**-**Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбрать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач

-Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результатов

-Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения

-Владение основами самоконтроля, самооценки, принятие решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности

-Умение определять понятия, делать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключение и делать выводы

-Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач

-Смысловое чтение

-Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками; работать индивидуально и в группе6 находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение

-Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владения устной и письменной речью; монологической контекстной речью

-Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ - компетенции)

**Предметными результатами** освоения выпускниками основной школы программы по географии являются:

- формирование представлений о географии, еѐ роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;

-формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нѐм;

-формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах еѐ географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;

- овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе еѐ экологических параметров;

- овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения;

-овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;

-формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;

-формирование представлений об особенностях деятельности людей ведущей к возникновению и развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

**Требования к уровню подготовки учащихся**

* 1. Называть и (или) показывать:
* предмет изучения географии России;
* основные средства и методы получения геогра­фической информации:
* субъекты Российской Федерации;
* пограничные государств;
* особенности географического положения, раз­меры территории, протяженность морских и сухо­путных границ России;
* границы часовых поясов:
* основные геологические эры, структуры земной коры, сейсмически опасные территории;
* климатообразующие факторы, особенности по­годы в циклонах и антициклонах;
* распределение рек страны по бассейнам океа­нов;
* основные области современного оледенения и крупные ледники:
* зональные типы почв, их главные свойства, примеры мелиорации земель в разных зонах и ре­гионах;
* основные виды природных ресурсов и примеры их рационального и нерационального использова­ния;
* важнейшие природно-хозяйственные объекты страны, в том числе центры: промышленные, транспортные, научно-информационные, финансо­вые, торговые, рекреационные, культурно-истори­ческие, районы нового освоения, старопромыш­ленные и депрессивные:
* народы, наиболее распространенные языки, ре­лигии;
* примеры рационального и нерационального раз­мещения производства;
* объекты Всемирного культурного и природного наследия России (список ЮНЕСКО);
* районы, подверженные воздействию стихийных природных явлений (засухи, наводнения, сели, землетрясения и т. д.);
* экологически неблагополучные районы России:
* маршруты и территории первооткрывателей и исследователей территории России.

2. Определять (измерять):

* географическое положение объектов;
* разницу в поясном времени территорий;
* погоду по синоптической карте;
* параметры природных и социально-экономиче­ских объектов и явлений по различным источни­кам информации.

3. Описывать:

* географическое положение страны, отдельных регионов и географических объектов, его виды (эко­номико-географическое, геополитическое и т. д.);
* образы природно-хозяйственных объектов, в том числе одного из районов нового промышленно­го, сельскохозяйственного, городского, транспорт­ного или рекреационного строительства;
* особенности быта и религии отдельных народов.

4. Объяснять:

* роль географических знаний в решении со­циально-экономических, экологических проблем
* страны;
* влияние географического положения на особен­ности природы, хозяйства и жизни населения Рос­сии;
* образование и размещение форм рельефа, зако­номерности размещения наиболее крупных место­рождений полезных ископаемых;
* образование атмосферных фронтов, циклонов и антициклонов, их влияние на состояние погоды, образование смога;
* влияние климата на жизнь, быт, хозяйственную деятельность человека;
* как составляют прогноз погоды;
* распространение многолетней мерзлоты, ее влияние на состояние природных комплексов и ос­воение территории человеком;
* почвообразовательные процессы, особенности растительного и животного мира природных зон;
* причины возникновения опасных природных явлений, их распространение на территории страны;
* разнообразие природных комплексов на терри­тории страны;
* различия в естественном приросте населения, темпах его роста и уровня урбанизации отдельных территории, направления миграций, образование и развитие разных форм городского и сельского расселения;
* изменение пропорций между сферами, сектора­ми, межотраслевыми комплексами и отраслями в структуре хозяйства, особенности размещения ос­новных отраслей хозяйства и основную специали­зацию районов, факторы и условия размещения предприятий;
* особенности природы, населения, хозяйства от­дельных регионов, различия в уровнях их социаль­но-экономического развития;
* роль географического фактора в развитии чело­веческого общества на примере РФ;
* уникальность и общечеловеческую ценность па­мятников природы и культуры;
* причины изменения природных и хозяйствен­ных комплексов регионов;
* особенности орудий труда, средств передвиже­ния, жилищ, видов хозяйственной деятельности, возникших как результат приспособления челове­ка к окружающей среде в разных географических ус­ловиях;
* объяснять причины географических явлений на основе применения понятий: «геологическое летоисчисление»; «циклон», «антициклон», «сол­нечная радиация», «испарение», «испаряемость»; "мелиорация ": «агломерация»; «мегаполис »; «трудовые ресурсы»; «концентрация»; «специали­зация»; «кооперирование'; «комбинирование»; «топливно-энергетический баланс»; «интенсив­ный» и «экстенсивный» пути развития хозяйства.

**Критерии оценки учебной деятельности по географии**

Результатом проверки уровня усвоения учебного материала является отметка.

При оценке знаний учащихся предполагается обращать внимание на правильность, осознанность, логичность и доказательность в изложении материала, точность использования географической терминологии, самостоятельность ответа.

**Устный ответ. Оценка "5"** ставится, если ученик:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;
2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать метапредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметных связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;
3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям.
4. Хорошее знание карты и использование ее, верное решение географических задач.

**Оценка "4"** ставится, если ученик:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.
2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметных связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;
3. В основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины;
4. Ответ самостоятельный;
5. Наличие неточностей в изложении географического материала;
6. Определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях;
7. Связное и последовательное изложение; при помощи наводящих вопросов учителя восполняются сделанные пропуски; Наличие конкретных представлений и элементарных реальных понятий изучаемых географических явлений; Понимание основных географических взаимосвязей; Знание карты и умение ей пользоваться; При решении геогафических задач сделаны второстепенные ошибки. **Оценка «3» ставится, если ученик**
8. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;
9. Материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;
10. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.
11. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;
12. Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;
13. Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;
14. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;
15. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.
16. Слабое знание географической номенклатуры, отсутствие практических навыков работы в области географии (неумение пользоваться компасом, масштабом и т.д.);
17. Скудны географические представления, преобладают формалистические знания;
18. Знание карты недостаточное, показ на ней сбивчивый;
19. Только при помощи наводящих вопросов ученик улавливает географические связи.

**Оценка "2"** ставится, если ученик:

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;
2. Не делает выводов и обобщений.
3. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;
4. Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;
5. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.
6. Имеются грубые ошибки в использовании карты.

**Примечание.** По окончании устного ответа учащегося педагогом даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка. Возможно привлечение других учащихся для анализа ответа, самоанализ, предложение оценки.

**Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ.**

**Оценка "5"** ставится, если ученик:

1. выполнил работу без ошибок и недочетов;
2. допустил не более одного недочета.

**Оценка "4"** ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

1. не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
2. ли не более двух недочетов.

**Оценка "3"** ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

1. е более двух грубых ошибок;
2. или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
3. или не более двух-трех негрубых ошибок;
4. или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
5. или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

**Оценка "2"** ставится, если ученик:

1. допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3";
2. или если правильно выполнил менее половины работы.

**Примечание.**

* Учитель имеет право поставить ученику оценку выше той, которая предусмотрена нормами, если учеником оригинально выполнена работа.
* Оценки с анализом доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке, предусматривается работа над ошибками, устранение пробелов.

**Критерии выставления оценок за проверочные тесты.**

1.Критерии выставления оценок за тест, состоящий из **10 вопросов**

Время выполнения работы: 10-15 мин.

Оценка «5» - 9 - 10 правильных ответов, «4» - 8 -9, «3» - 5-7, «2» - менее 5 правильных ответов.

2. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из **20 вопросов.**

* 1. Время выполнения работы: 30-40 мин.
  2. Оценка «5» - 18-20 правильных ответов, «4» - 14-17, «3» - 10-13, «2» - менее 10 правильных ответов.

**Оценка качества выполнения практических и самостоятельных работ по географии.**

**Отметка "5"**

Практическая или самостоятельная работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Учащиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки.

Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме.

Форма фиксации материалов может быть предложена учителем или выбрана самими учащимися.

**Отметка "4"**

Практическая или самостоятельная работа выполнена учащимися в полном объеме и самостоятельно.

Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран и т.д.).

Использованы указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы.

Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

**Отметка "3"**

Практическая работа выполнена и оформлена учащимися с помощью учителя или хорошо подготовленных и уже

выполнивших на "отлично" данную работу учащихся. На выполнение работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Учащиеся показали знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материала ми, географическими инструментами.

**Отметка "2"**

Выставляется в том случае, когда учащиеся оказались не подготовленными к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных учащихся неэффективны из-за плохой подготовки учащегося.

**Оценка умений работать с картой и другими источниками географических знаний.**

Отметка «5» - правильный, полный отбор источников знаний, рациональное их использование в определенной последовательности; соблюдение логики в описании или характеристике географических территорий или объектов; самостоятельное выполнение и формулирование выводов на основе практической деятельности; аккуратное оформление результатов работы.

Отметка «4» - правильный и полный отбор источников знаний, допускаются неточности в использовании карт и других источников знаний, в оформлении результатов.

Отметка «3» - правильное использование основных источников знаний; допускаются неточности в формулировке выводов; неаккуратное оформление результатов.

Отметка «2» - неумение отбирать и использовать основные источники знаний; допускаются существенные ошибки в выполнении задания и в оформлении результатов.

**Требования к выполнению практических работ на контурной карте.**

**Практические и самостоятельные работы на контурной карте выполняются с использованием карт атласа и учебника, а также описания задания к работе.**

1. Чтобы не перегружать контурную карту, мелкие объекты обозначаются цифрами с последующим их пояснением за рамками карты (в графе: «условные знаки»).
2. При нанесении на контурную карту географических объектов используйте линии градусной сетки, речные системы, береговую линию и границы государств (это нужно для ориентира и удобства, а также для правильности нанесения объектов).
3. Названия географических объектов старайтесь писать вдоль параллелей или меридианов, это поможет оформить карту более аккуратно (требование выполнять обязательно).
4. Не копируйте карты атласа, необходимо точно выполнять предложенные вам задания (избегайте нанесение «лишней информации»: **отметка за правильно оформленную работу по предложенным заданиям может быть снижена на один бал в случае добавления в работу излишней информации**)
5. Географические названия объектов подписывайте с заглавной буквы.
6. Работа должна быть выполнена аккуратно без грамматически ошибок (**отметка за работу может быть снижена за небрежность и грамматические ошибки на один и более баллов**).

**Правила работы с контурной картой.**

1. Подберите материалы для выполнения задания на карте (текстовые карты, статистические материалы, текст учебника), выделите главное.
2. Проранжируйте показатели по 2-3 уровням – высокие, средние, низкие.
3. При помощи условных знаков, выбранных вами, выполните задание, условные знаки отобразите в легенде карты.
4. Правильно подпишите географические объекты – названия городов и поселков расположите по параллелям или параллельно северной рамки карты; надписи не должны перекрывать контуров других обозначений; надписи делайте по возможности мелко, но четко.
5. Над северной рамкой (вверху карты) не забудьте написать название выполненной работы.
6. Не забудьте подписать работу внизу карты!

**Помните: работать в контурных картах фломастерами и маркерами запрещено!**

**Календарно-тематическое планирование курса «География. Россия: природа, население, хозяйство».**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Дата | Название  темы урока | | Элементы обязательного минимума образования | Планируемые результаты подготовки учащихся | Домашнее задание |
| **Раздел 1. Хозяйство России - 29 часов** | | | | | | |
| **Тема 1. Общая характеристика хозяйства – 6 часов.** | | | | | | |
| 1 . |  | Особенности хозяйства России. | | Отраслевая, функциональная и территориальная структура хозяйства страны. Секторы хозяйства. Межотраслевые комплексы. Факторы и условия размещения предприятий. *Практическая работа №1 «Анализ экономических карт для определения типов территориальной структуры хозяйства».* | Новые понятия и представления: структура хозяйства, отрасли хозяйства, легкая и тяжелая промышленность, межотраслевые комплексы. Учащиеся должны уметь: - называть сферы (сектора) хозяйства и главные отрасли в их составе; - объяснять термины: структура хозяйства, отрасль, межотраслевые комплексы. | §1 |
| 2. |  | Географическое положение России как фактор развития хозяйства. | | Влияние на развитие хозяйства северного, транспортного, соседского, геополитического и геоэкономического положения РФ. | Новые понятия и представления: геополитическое и геоэкономическое положение страны.  Учащиеся должны уметь: - определять ГП РФ и его влияние на развитие хозяйства. | §2, к/к 4-5 |
| 3. |  | Человеческий капитал и качество населения России. | | Человеческий капитал. Оценка и географические различия качества населения. | Новые понятия и представления: человеческий капитал, ИЧР.  Учащиеся должны уметь: - выявлять различия районов РФ по ИЧР. | §3 |
| 4 |  | Трудовые ресурсы и экономически активное население. | | Соотношение понятий «трудовые ресурсы» и «экономически активное население». География трудоспособного населения, территориальные различия в уровне его занятости. | Учащиеся должны уметь:  Объяснять термины: трудовые ресурсы, экономически активное население,  - выявлять причины безработицы. | §4 |
| 5. |  | Природно-ресурсный капитал России. | | Оценка и проблемы рационального использования природных ресурсов. Основные ресурсные базы. Группировка отраслей по их связи с природными ресурсами. *Практическая работа №2 «Сравнение природно-ресурсного потенциала различных районов РФ».* | Новые понятия и представления: природно-ресурсный потенциал.  Учащиеся должны уметь:  - называть виды природных ресурсов,  - определять районы наиболее богатые природными ресурсами. | §5 |
| 6. |  | Производственный капитал | | Общие особенности географии хозяйства России: основная зона хозяйственного освоения и зона Севера, их особенности и проблемы. Условия и факторы размещения предприятий. Важнейшие межотраслевые комплексы и отрасли. | Новые понятия и представления: состав производственного капитала.  Учащиеся должны уметь:  - определять районы с различной долей производственного капитала. | §6 |
| **Тема 2. Промышленность – 8 часов.** | | | | | | |
| 7. |  | ТЭК. Топливная промышленность Угольная промышленность. | | Понятие ТЭК. Особое значение ТЭК в России, обусловленное размерами страны, ее северным положением, сложившейся структурой хозяйства и экспорта страны. Изменение значения отдельных видов топлива. Угольная промышленность - "старейшая" отрасль ТЭК. География отрасли. Проблемы.  *Практическая работа №3 «Составление характеристики одного из угольных бассейнов»*. | Новые понятия и представления: ТЭК, топливная промышленность, угледобывающий район. Учащиеся должны уметь: - называть отрасли, входящие в состав ТЭК; - объяснять изменения структуры потребляемого топлива; - называть и показывать главные районы добычи угля. | Стр.22, §9 |
| 8. |  | Нефтяная и газовая промышленность | | Нефтяная и газовая промышленность – основа современной экономики. Особенности размещения нефтяной и газовой промышленности. | Учащиеся должны уметь: - называть и показывать главные районы добычи нефти и газа; б) районов производства поступающей продукции; - объяснять значение нефти и газа для российской экономики. | Стр.23-29,  к/к |
| 9. |  | Электроэнергетика. | | Электроэнергетика: типы электростанций, их особенности и доля в производстве электроэнергии. Энергосистемы. ТЭК и охрана окружающей среды. | Новые понятия и представления: электроэнергетика, энергетическая система, типы электростанций. Учащиеся должны уметь: - называть, показывать и приводить примеры крупнейших электростанций; - объяснять особенности размещения электростанций на территории страны, их влияние на состояние окружающей среды. | §10, к/к |
| 10 |  | Машиностроительный комплекс. | | Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения машиностроительных предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Машиностроение и охрана окружающей среды. *Практическая работа №4 «Определение главных районов размещения отраслей трудоемкого и металлоемкого машиностроения».* | Новые понятия и представления: специализация и кооперирование, наукоемкое, трудоемкое и металлоемкое машиностроение. Учащиеся должны уметь: - называть и показывать важнейшие районы машиностроения и крупнейшие центры; - объяснять новые термины, особенности размещения машиностроения, значение отрасли в хозяйстве страны. | §11, к/к |
| 11. |  | Черная металлургия. | | Состав, место и значение в хозяйстве. Черная металлургия: факторы размещения предприятий. География металлургии: основные районы и центры. Металлургия и охрана окружающей среды. | Новые понятия и представления: концентрация производства, материало- и энергоемкость производства, заводы полного цикла, передельная металлургия, малая металлургия. Учащиеся должны уметь: - приводить примеры и показывать на карте главные районы черной и цветной металлургии; - объяснять новые термины урока; влияние сырьевого и энергетического факторов на размещение металлургических производств. | §12, к/к |
| 12. |  | Цветная металлургия. | | Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География металлургии легких и тяжелых цветных металлов: основные районы и центры. Металлургия и охрана окружающей среды. | Учащиеся должны уметь: - приводить примеры и показывать на карте главные районы цветной металлургии; - объяснять влияние сырьевого и энергетического факторов на размещение металлургических производств. | §13 |
| 13. |  | Химическая промышленность. | | Значение химии в народном хозяйстве. Состав отраслей, сложность структуры. Перспективы развития химической промышленности. Химическое производство и окружающая среда. | Новые понятия и представления: химизация, межотраслевые связи. Учащиеся должны уметь: - называть и показывать главные районы химической промышленности; - объяснять значение термина "межотраслевые связи", возникновение экологических проблем, связанных с химическими производствами. | §14, к/к |
| 14. |  | Лесная промышленность. | | Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и лесоперерабатывающие комплексы. Лесная промышленность и охрана окружающей среды. | Новые понятия и представления: лесопромышленный комплекс, водоемкое и энергоемкое производство, внутриотраслевые связи. Учащиеся должны уметь: - показывать главные районы лесной промышленности, крупные лесопромышленные комплексы; - объяснять характер связей между производствами лесной промышленности и особенности их размещения; | §15 |
| **Тема 3. Сельское хозяйство и агропромышленный комплекс – 3 часа.** | | | | | | |
| 15. |  | Сельское хозяйство. Растениеводство. | | Состав, место и значение в хозяйстве, отличия от других отраслей хозяйства. Земельные ресурсы и сельскохозяйственные угодья, их структура. География основных отраслей. Сельское хозяйство и охрана окружающей среды. | Новые понятия и представления: с/х угодья, земледелие, технические культуры. Учащиеся должны уметь: - называть основные отрасли сельского хозяйства, виды с/х угодий; - показывать на карте и объяснять географию размещения основных зерновых и технических культур. | §16-17, к/к |
| 16. |  | Животноводство. | | Животноводство - производитель наиболее ценной продукции. Влияние природных условий на содержание скота. Отраслевой состав животноводства. География животноводства. | Новые понятия и представления: товарное животноводство, продуктивность, основные направления животноводства. Учащиеся должны уметь: - выделять и называть подотрасли животноводства; - объяснять географию размещения и особенности зональной специализации, сочетание сложившихся направлений земледелия и животноводства. | §18, к/к |
| 17. |  | Агропромышленный комплекс. Легкая и пищевая промышленность | | Состав АПК. Пищевая и легкая промышленность - третье звено АПК. Особенности их развития. География пищевой и легкой промышленности. *Практическая работа №5 « Определение по картам и эколого-климатическим показателям районов выращивания зерновых и технических культур, главных районов животноводства».* | Новые понятия и представления: АПК, трудоемкое производство, сырьевой и потребительский факторы размещения. Учащиеся должны уметь: - называть состав АПК, основные проблемы, связанные с развитием АПК; - объяснять влияние различных условий на развитие и размещение пищевой и легкой промышленности. | §19, к/к |
| **Тема 4. Сфера услуг – 5 часов.** | | | | | | |
| 18-19. |  | Транспорт. | | Транспорт, его особое значение для хозяйства России. Сравнение отдельных видов транспорта по технико-экономическим особенностям. Отличительные черты транспортной сети страны. Важнейшие магистрали. Проблемы транспортного комплекса страны. | Новые понятия и представления: транспортная инфраструктура. Учащиеся должны уметь: - приводить примеры крупных магистралей страны, выявлять особенности их географического положения; - объяснять влияние природных условий на работу отдельных видов транспорта и влияние транспорта на состояние окружающей среды. | §20, к/к |
| 20. |  | Связь | | Состав, место и значение в хозяйстве. География отдельных видов связи: основные линии связи. | Новые понятия и представления: информационная инфраструктура, телекоммуникационная сеть, интернет, сотовая связь.  Учащиеся должны уметь: - приводить примеры современных видов связи; - сравнивать уровень информатизации и развития разных видов связи в отдельных районах России. | §21, вопросы стр.79 |
| 21. |  | Наука и образование | | Состав, место и значение в хозяйстве. География науки: основные районы, центры, города науки и технополисы. | Новые понятия и представления: критерии развития науки, технополис, наукоград.  Учащиеся должны уметь: - объяснять новые термины, территориальные различия в развитии отраслей третичной сферы. | §22, задания стр.83 |
| 22. |  | Социальная сфера. | | Состав, место и значение в хозяйстве. Географические различия в уровне развития и качестве жизни населения. | Новые понятия и представления: социальная сфера.  Учащиеся должны уметь: - выявлять основные проблемы социальной сферы. | §7-23, стр.86. |
| **Обобщение и контроль знаний – 1 час.** | | | | | | |
| 23. |  | Обобщение и контроль знаний по разделу "Хозяйство России". | | Особенности географии различных отраслей хозяйства. | Основные умения: чтение и анализ графических и статистических материалов, тематических (отраслевых) карт; объяснение межотраслевых и внутриотраслевых связей, влияния различных факторов на развитие и размещение производств, тесных взаимосвязей природы, населения и хозяйства на примере отдельных отраслей и межотраслевых комплексов. |  |
| **Раздел II. Районы России** | | | | | | |
| **Тема 5. Европейская часть России - 20 часа** | | | | | | |
| 24. |  | Европейская и Азиатская части России | | Особенности географического положения, природы, хозяйства и жизни населения. Место региона в социально-экономическом развитии страны. Географические аспекты основных экономических, социальных и экологических проблем. | Учащиеся должны уметь:  - объяснить причины различия климатических условий макрорегионов,  - определить особенности развития хозяйства макрорегионов. | §24 |
| 25 |  | Географическое положение и природа Европейского Севера | | Состав и особенности ГП. Природная неоднородность: от ледяной арктической зоны до таежных лесов. Моря Белое и Баренцево; их роль в жизни района. | Учащиеся должны уметь: - объяснять на примере региона влияние природных условий на хозяйственную деятельность; - показывать на карте моря, давать их географические описания по картам; - показывать на картах природные объекты, определяющие своеобразие района; - давать оценку ЭГП района. | §25-26, к/к |
| 26 |  | Население Европейского Севера. | | Численность, естественный прирост и миграции, специфика расселения, национальный состав, традиции и культура. Города. Качество жизни населения. Культурное наследие Севера. Северные художественные промыслы. Русская деревянная архитектура. *Практическая работа №6 «Описание одного из природных или культурных памятников Севера».* | Учащиеся должны уметь: - объяснять особенности размещения городов ЕС,  - определять демографические проблемы ЕС,  - называть и показывать культурно-исторические объекты, определяющие своеобразие Европейского Севера; - объяснять влияние природных условий на жизнь и хозяйственную деятельность людей. | §27, п/р №6. |
| 27. |  | Хозяйство Европейского Севера | | Место и роль района в социально-экономическом развитии страны. География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации. Архангельск и Мурманск - морские ворота района и страны. | Учащиеся должны уметь: - объяснять различия в природной и хозяйственной неоднородности разных районов Европейского Севера. | §28, к/к |
| 28. |  | Северо-Западная Россия | | ГП и природа. Характер поверхности. Климат. Озерный край Северо-Запада. Ладожское озеро. Балтийское море - природа, морские пути, экологические проблемы. | Учащиеся должны уметь: - показывать состав и границы территории, основные природные объекты; - называть факторы, определяющие ЭГП. | §29-30, проект Санкт-Петербург - "вторая столица" России |
| 29. |  | Население. | | Численность, естественный прирост, традиции и культура. Качество жизни населения. "Столичные" функции Санкт-Петербурга. Санкт-Петербург - культурная столица России. | Учащиеся должны уметь:  - перечислять особенности, характеризующие современное население и трудовые ресурсы, - называть культурно-исторические достопримечательности Санкт-Петербурга, определяющие своеобразие города. | §31 |
| 30. |  | Хозяйство Европейского Северо-Запада. | | Влияние ГП на статус "морской столицы". Изменение Петербургом своего ЭГП. Санкт-Петербург - центр хозяйственной жизни Северо-Запада. | Учащиеся должны уметь:  - объяснять влияние ЭГП города на формирование его хозяйственной специализации; - называть отрасли специализации. | §32, к/к,  Подготовить сообщение на тему: «Санкт-Петербург - новый "хозяйственный узел" России» |
| 31. |  | Калининградская область | | Особое ЭГП, его изменение во времени. Природные особенности.   Отрасли хозяйства. "Янтарный край". Рекреационное хозяйство. Проблемы развития области. *Практическая работа №7*  *« Выявление и анализ условий для развития хозяйства Калининградской области»* | Новые понятия и представления: анклав, портовое хозяйство.  Учащиеся должны уметь: - показывать на карте Калининградскую область, города Калининград и Балтийск; - оценивать ЭГП Калининградской области. | Конспект |
| 32. |  | Центральная Россия: состав, географическое положение. Особенности природы. | | Центральная Россия - исторический центр страны. Географическое (физико -, экономико - и политико-географическое) положение. Природные ландшафты. | Новые понятия и представления: физико-, экономико- и политико-географическое положение. Учащиеся должны уметь: - называть и показывать на карте: границы района, древние города, основные природные объекты; - объяснять природные и историко-географические особенности Центральной России. | §33-34,  к/к |
| 33. |  | Центральный район: особенности населения. | | Центральный район - ядро формирования русского народа. Роль географического фактора. Народные промыслы. Контрасты в современной жизни населения. Народные промыслы ЦР. | Учащиеся должны уметь: - показывать на карте состав и границы Центрального района; - перечислять факторы, определяющие ЭГП района; - перечислять особенности, характеризующие современное население и трудовые ресурсы Центрального района. | §35, |
| 34 |  | Хозяйство Центральной России | | Центральный район - база индустриализации. Этапы развития хозяйства. Специализация современного хозяйства на трудоемких и наукоемких отраслях, разнообразных видах услуг. | Новые понятия и представления: база индустриализации. Учащиеся должны уметь: - называть ведущие отрасли хозяйства Центрального района, показывать на карте главные центры производств; - объяснять сложившуюся специализацию и особенности размещения хозяйства по территории района. | §36, к/к |
| 35. |  | Москва - столица России | | Москва - инновационный центр, крупнейший центр науки и высшего образования, политический и финансовый центр. Столичные функции города. Московская агломерация. | Новые понятия и представления: инновационный центр. Учащиеся должны уметь: - называть главные направления хозяйственного развития города; - объяснять влияние Москвы на политическую, экономическую, культурную жизнь страны; - выделять на карте Московскую агломерацию. | Конспект |
| 36. |  | Географическое положение и природные условия Северного Кавказа | | Состав района, границы, ФГП и ЭГП. Разнообразие природы. Внутренняя неоднородность района. Природные ресурсы. Значение южных морей России. | Учащиеся должны уметь: - называть и показывать субъекты РФ в составе района; - показывать на карте природные объекты, определяющие своеобразие района; - определять ГП и ЭГП района; - объяснять особенности ГП района и природные различия его западной и восточной частей. | §37-38, к/к |
| 37. |  | Народы Северного Кавказа | | Этническое, религиозное, культурное разнообразие района. Казаки и горцы. Культура народов Кавказа. | Учащиеся должны уметь: - показывать на карте субъекты РФ в составе Северного Кавказа и их столицы; - объяснять различия национального состава населения равнинных, предгорных и горных территорий | §39, к/к |
| 38. |  | Хозяйство Северного Кавказа | | АПК, его структура. Рекреационные зоны. Ведущие отрасли промышленности. Ростов-на-Дону - самый крупный город Северного Кавказа. | Учащиеся должны уметь: - называть и показывать по карте крупные города Северного Кавказа; - определять показатель специализации по статистическим данным; - объяснять хозяйственное различие западной и восточной частей Европейского Юга. | §40, к/к |
| 39 |  | Географическое положение и природа Поволжья | | ГП и состав района. Волга как главная ось хозяйства и расселения. Своеобразие природных условий. Современные ландшафты. Природные ресурсы.  *Практическая работа №8 «Сравнение ГП Поволжья и ЕС и его влияния на природу, жизнь людей и хозяйство».* | Учащиеся должны уметь: - показывать на карте субъекты РФ в составе Поволжья, природные объекты, определяющие своеобразие района; - объяснять изменение природных условий и хозяйственной специализации в различных частях Поволжья; - определять ЭГП района. | §41-42 |
| 40. |  | Население Поволжья. | | Пестрота национального состава населения. Крупнейшие города на Волге, их особенности. | Учащиеся должны уметь: - показывать на карте города Поволжья, объяснять причины их возникновения,  - показывать на карте субъекты РФ в составе района. | §43 |
| 41. |  | Хозяйство Поволжья. | | Изменение хозяйства района на разных этапах развития. Современный отраслевой состав. Пестрота национального состава населения. Крупнейшие города на Волге, их особенности. | Учащиеся должны уметь: - показывать на карте города Поволжья, объяснять причины их возникновения,  - называть отрасли специализации района;  - показывать на карте субъекты РФ в составе района. | §44, к/к |
| 42 |  | Географическое положение и природа Урала. | | Состав района. Специфика ГП. Урал как природный и экономический район. Предуралье и Зауралье. Неоднородность природных условий, разнообразие ископаемых богатств. | Учащиеся должны уметь: - показывать и называть субъекты РФ в составе района; - показывать по карте объекты, определяющие природное своеобразие Урала; - объяснять особенности природы Урала;  - давать оценку ЭГП района. | §45-46, к/к |
| 43 |  | Население. Хозяйство Урала. | | Население: численность, естественный прирост и миграции, специфика расселения, национальный состав, традиции и культура. Города. Качество жизни населения.  Рисунок размещения городов Урала. Крупнейшие города Урала, их особенности. | Новые понятия и представления: старопромышленный район. Учащиеся должны уметь: - определять национальный состав населения Урала,  - объяснять особенности географии городов Урала | §47,48 к/к |
| **Пермский край – 8 часов** | | | | | | |
| |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | 44 |  | Особенности ЭГП территории  Население. Трудовые ресурсы. | Пограничные субъекты: особенности географического положения, размеры территории. Протяженность границ . Численность, размещение, естественное и механическое движение населения, демографические проблемы. Народы, проживающие на территории своего региона. Городское и сельское население. Крупнейшие города. Особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства края. Природно-ресурсный потенциал и важнейшие территориальные сочетания природных ресурсов. Производственный потенциал: география отраслей хозяйства, географические проблемы и перспективы развития. Группировка отраслей по их связи природными ресурсами. Анализ экономических карт России и своего края | **Назвать:** пограничные субъекты, особенности географического положения, размеры территории. Протяженность границ, народы, наиболее распространенные языки, религии; важнейшие природно- хозяйственные объекты края  **Определять:** географическое положение.  **Описывать:** географическое положение(ЭГП, геополитическое)  Объяснять: влияние географического положения на особенности природы, хозяйства и жизни населения, особенности быта и религии отдельных народов; различия в естественном приросте населения, темпах его роста и уровня урбанизации отдельных территорий. Направления миграций. Образование и развитие разных форм городского и сельского населения, роль географического фактора в развитии человеческого общества на примере РФ; изменение пропорций между сферами, секторами, межотраслевыми комплексами и отраслями в структуре хозяйства.  **Оценивать:** изменение в численности населения, изменение соотношения городского и сельского населения, развитие системы городских и сельских поселений; природно - ресурсный потенциал региона | Стр. 99-122 | | 45 |  | Хозяйство Пермского края: ТЭК | Стр. 123-135 | | 46 |  | Металлургический комплекс | Стр. 135-138 | | 47 |  | Машиностроительный комплекс | Стр. 139-144 | | 48 |  | Химический и лесопромышленный комплексы | Стр. 144-152 | | 49 |  | Агропромышленный комплекс | Стр.158-163 | | 50 |  | Инфраструктурный комплекс | Стр. 152-158; стр.173—180; стр. 164-171 | | 51 |  | Территориальная организация хозяйства. Внешние экономические связи. | Стр.180-189 | | 52 |  | Контрольная работа по теме « География «Пермского края» |  | | | | | | | |
| 53 |  | Обобщение знаний по теме "Европейская часть России" | Общие черты географических районов Европейской части. Природные и социально-экономические особенности районов. Проблемы районов, их тесная взаимосвязь. | | Новые понятия и представления: качество окружающей среды. Учащиеся должны уметь: - называть общие черты и проблемы развития географических районов; - сопоставлять показатели специализации географических районов; - объяснять природные и социально-экономические особенности районов Европейской части России; - называть отличительные особенности, характеризующие своеобразие районов. | Вопр.4 стр.203 |
| **Тема 7. Азиатская часть России - 10 часов.** | | | | | | |
| 54 |  | Географическое положение. Особенности природы Западной Сибири | | Состав территории, ГП. Западносибирская равнина, особенности рельефа, климат, реки, зональность природы. Проблемы освоения Западной Сибири. Ресурсы региона. Нефтегазовый район мирового значения. Экологические проблемы. | Учащиеся должны уметь: - показывать на карте природные объекты, определяющие своеобразие района; - давать оценку ЭГП района; - называть и объяснять природные особенности Западной Сибири, их отличия от природы Европейской части. | §49-50, к/к |
| 55 |  | Население Западной Сибири | | Формирование этнической карты Западной Сибири. Присоединение к России и заселение русскими. Характер заселения территории. | Учащиеся должны уметь: - показывать на карте географические районы на территории Сибири; - называть народы Сибири, читать и анализировать карту народов России, плотности заселения, миграций. | §51, к/к |
| 56 |  | Хозяйство Западной Сибири | | Западная Сибирь - главная топливная база страны. Кузбасс - угольно-металлургическая база. ВПК. Сельское хозяйство. | Учащиеся должны уметь: - показывать на карте месторождения нефти, газа, угля, крупные центры нефтепереработки, трубопроводы; - объяснять развитие черной металлургии; - называть и объяснять отрасли специализации Западной Сибири. | §52, к/к |
| 57 |  | Географическое положение. Особенности природы Восточной Сибири. | | Состав района, ЭГП. Величайшее плоскогорье мира и крупнейшие реки России. Топливные, энергетические ресурсы. Минеральные ресурсы. Господство тундры и таежных лесов. | Учащиеся должны уметь: - показывать на карте состав территории; - называть природные ресурсы и показывать районы их распространения; - определять и оценивать ЭГП района; - объяснять сложные природные условия; - показывать объекты, определяющие природную специфику района. | §53-54,  к/к |
| 58 |  | Население Восточной Сибири | | Формирование этнической карты Восточной Сибири. Присоединение к России и заселение русскими. Характер заселения территории. *Практическая работа №9 « Анализ взаимодействия природы и человека на примере Восточной Сибири»* | Учащиеся должны уметь: - показывать на карте географические районы на территории Сибири; - называть народы Сибири, читать и анализировать карту народов России, плотности заселения, миграций, религий. | §55, к/к |
| 59 |  | Хозяйство Восточной Сибири | | Внутренние различия в хозяйственном развитии района. Ангаро-Енисейский район Восточной Сибири - электроэнергетика, цветная металлургия, лесопромышленный комплекс. Топливная промышленность Восточной Сибири. ВПК. Экологические проблемы. | Учащиеся должны уметь: - называть отрасли специализации, определять их показатели по статистическим данным; - объяснять внутренние различия в хозяйственном развитии района; - показывать на карте промышленные центры; - объяснять возникновение экологических проблем региона; - сравнивать специализацию Западной и Восточной Сибири, выявлять черты сходства и различия. | §56 |
| 60 |  | Геогрфическое положение. Особенности природы Дальнего Востока. | | Состав территории. ДВ, его границы как природного и экономического района. Особенности ПГП и ЭГП, связь с другими регионами России. Географические открытия и заселение территории. Современные границы района. ДВ - контактная зона "суша - море", последствия для природы и хозяйства. Разнообразие и смена природных комплексов с севера на юг. Минеральные ресурсы. Опасные природные явления - тайфуны, цунами, снегопады, землетрясения, извержения вулканов. | Учащиеся должны уметь: - показывать на карте состав территории Дальнего Востока, его границы; - объяснять своеобразие ГП ДВ; - называть и показывать на карте природные объекты, определяющие своеобразие района; - объяснять специфику природных условий; - называть и показывать на карте месторождения полезных ископаемых. | §57-58,  к/к сообщения на тему «Быт и традиции народов Дальнего Востока». |
| 61 |  | Население Дальнего Востока | | Размещение населения. Национальный состав. Коренное население Дальнего Востока. Отличительные особенности современного населения. | Учащиеся должны уметь: - показывать субъекты Федерации на карте; - объяснять характер расселения коренных народов и всего населения Дальнего Востока, используя карты народов и плотности населения; - приводить примеры влияния природных условий на жизнь, быт и традиции народов Дальнего Востока. | §59 к/к 30/1 |
| 62 |  | Хозяйство Дального Востока | | Особенности ЭГП. Внутренняя неоднородность района. Южная и северная части, их природные и хозяйственные особенности. Хозяйственная специализация. Особая роль морского транспорта. *Практическая работа №10* *Сравнение географического положения ДВ и Восточной Сибири и его влияния на природу, жизнь людей и хозяйство.* | Учащиеся должны уметь: - показывать на карте крупные города Дальнего Востока; - определять показатель специализации района по статистическим данным; - объяснять сложившуюся специализацию Дальнего Востока. | вопросы в тетради |
| 63 |  | Обобщение знаний по теме "Азиатская часть России" | | Общие черты и проблемы восточных районов (хозяйственные, социальные, экологические). Межрегиональные и хозяйственные связи. Сотрудничество с зарубежными странами в развитии Востока страны. Сравнение западных и восточных районов России. | Учащиеся должны уметь: - находить необходимые источники географической информации для работы; - объяснять природные и социально-экономические особенности восточных географических районов и сопоставлять их с западными регионами страны; - объяснять роль Азиатской части во внутригосударственном и межгосударственном разделении труда; - оценивать современное состояние и перспективы социально-экономического развития восточных районов. | Вопросы стр.200 |
| **Обобщение знаний по разделу "Районы России" – 1 час.** | | | | | | |
| 64 |  | Типы районов России. Обобщение знаний по разделу "Районы России" | | Различные подходы к типологии районов. Районы нового и старого освоения, аграрные, индустриальные, приморские и т. д. "Лицо" района, его роль в стране. Уровень развития районов, методы его измерения. Уровень и качество жизни населения в разных районах страны. Проблемы экологической безопасности. Взаимодополняемость географических районов. Региональная политика. | Новые понятия и представления: уровень развития района, региональная политика. Требования к подготовке учащихся Учащиеся должны уметь: - приводить примеры (и показывать на карте) районов с различным географическим положением, преобладающей специализацией и уровнем развития; - объяснять сложившееся различие в уровне развития географических районов. | Вопрос 6 стр.268 |
| **Раздел 3. Россия в мире – 2 часа.** | | | | | | |
| 65 |  | Россия и мировое хозяйство. | | Изменение места и роли России в мировом хозяйстве в разные исторические периоды. Место и роль России в мировой политике. *Практическая работа №11* «*Анализ показателей внешней торговли России с различными странами мира по статистическим данным».* | Новые понятия и представления: внешние экономические связи, экспорт, импорт. Учащиеся должны уметь: - объяснять структуру экспорта и импорта России; - объяснять роль России в мировой политике, приводить примеры; - оценивать современное состояние и перспективы социально-экономического развития России. | §61 |
| 66 |  | Россия в системе мировых транспортных коридоров. | | Основная цель создания транспортных коридоров. Перспективы формирования транспортных коридоров для повышения мировой значимости России. | Новые понятия и представления: транспортный коридор, международный транзит, трансконтинентальная транспортная система Учащиеся должны уметь: - оценивать современное состояние и перспективы России в системе мировых транспортных коридоров. | §62 |
| 67 |  | Итоговый контроль по теме «Экономические районы России» | | | |  |
| 68 |  | Итоговое тестирование по курсу: «География, население и хозяйство России» | | | |  |
| Итого: 68 часов | | | | | |  |

**КОНТРОЛЬНО – ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

***( Контрольно – измерительные материалы. География: 9 класс /Сост. Е. А. Жижина. – М.: ВАКО, 2016 . Тематические и итоговые тесты)***

|  |  |
| --- | --- |
| ***Вид работы*** | ***По теме*** |
| Тест № 4 | Итоговый контроль по темам Географическое положение России», «Административное деление и государственная территория России», « Население России» |
| Тест № 7 | Итоговый контроль по темам «Межотраслевые комплексы России: ТЭК, машиностроение, ВПК» |
| Тест № 12 | Итоговый контроль по темам «Межотраслевые комплексы России: металлургия, химико – лесной комплекс, АПК, транспорт» |
| Тест № 13 | Экономическое районирование России |
| Тест № 14 | Центральный район |
| Тест № 16 | Северо – Западная Россия |
| Тест № 17 | Северный район |
| Тест № 18 | Северный Кавказ |
| Тест № 19 | Поволжье |
| Тест № 20 | Урал |
| Тест № 21 | Зачет по теме «Экономические районы Западной зоны» |
| Тест № 22 | Западно – Сибирский район |
| Тест № 23 | Восточно – Сибирский район |
| Тест № 24 | Дальний Восток |
| Тест № 25 | Зачет по теме « Экономические районы Восточной зоны» |
|  |  |
| Тест № 26 | Итоговый контроль по теме «Экономические районы России» |
| Тест № 33 | Итоговый контроль по курсу географии 9 класса |