|  |  |
| --- | --- |
| ПРИНЯТА Педагогическим советом МБОУ «Бердышевская основная школа», протокол от 04.02.2020 г. №6 | УТВЕРЖДЕНА приказом директора МБОУ «Бердышевская основная школа» от 05.02.2020 г. №17 |

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Бердышевская основная общеобразовательная школа»» Большесосновского района Пермского края**

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ**

**на 2020-2024 год**

**с. Бердышево**

**2020 год**

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Паспорт программы |  |
| 2. Информационная справка |  |
| 3. Содержание проблем  и обоснование целей, задач, направлений развития образовательного учреждения |  |
| 4. Концепция развития  в условиях сельской школы |  |
| 5. Стратегия и тактика перевода школы в желаемое состояние |  |
| 6. План действий по реализации программы |  |
| 7. Управление процессом реализации программы |  |
| 8. Организация контроля за выполнением программы |  |

1. **ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование Программы | Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Бердышевская основная общеобразовательная школа» Большесосновского района Пермского края на 2020 – 2024 гг. |
| Тип Программы | Целевая |
| Основания для разработки Программы | * Конституция РФ * Конвенция о правах ребенка * Федеральный Закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 №273 * Концепция долгосрочного  социально-экономического развития РФ на период до 2020 года * Государственная программа РФ «Развитие образования» (ГПРО) на 2013-2020 годы * Государственная программа РФ «Развитие науки и технологий» (ГПРНТ) на 2013-2020 годы. * Федеральные государственные образовательные стандарты начального общего образования (ФГОС НОО), утвержденного приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 г. № 373; основного общего образования (ФГОС ООО), утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 г. № 1897 * Федеральный компонент государственного образовательного стандарта (ФКГОС), утвержденный приказом Минобрнауки России от 05.03.2004 года № 1089 |
| ****Сведения о разработчике Программы**** | Директор школы Капустина М. А., педагогический коллектив школы |
| Исполнители Программы | Администрация школы, педагогический коллектив школы, ученический коллектив, родительская общественность, социальные партнеры МБОУ «Бердышевская основная школа» |
| Цель Программы | Формирование компетентной, духовно-нравственной личности, способной к самоопределению в обществе |
| Задачи Программы | * Применение информационных  технологий в обучении и воспитании  обучающихся; * формирование у обучающихся гражданской позиции; * создание условий для повышения качества образования; * создание условий для поддержки и развития индивидуальных способностей обучающихся; * повышение познавательной активности обучающихся; * обеспечение безопасности общеобразовательного учреждения и здоровья обучающихся |
| Ожидаемые результаты реализации Программы | * Качественное обновление содержания обучения и воспитания обучающихся; * повышение профессионального мастерства и качества труда педагогических работников; * повышение качества знаний |
| Сроки и этапы реализации Программы | 2020-2024 годы:  I этап (2020 год) – констатирующий;  II этап (2021-2023 годы) – формирующий;  III этап (2024 год) – рефлексивно-обобщающий. |
| **Ожидаемые конечные результаты реализации  Программы** | Реализация мероприятий в течение 2020-2024 годов позволит обеспечить:   * конституционные права граждан на получение образования любого уровня в соответствии с действующим законодательством; * доступность качественного образования; * предоставление возможности получения образования в различных формах; * развитие творческих способностей обучающихся, выстраивание индивидуальной траектории развития обучающегося; * обновление содержания образования, обеспечивающее достижение социальной компетентности обучающихся как  гарантии их социальной защищенности, развития личностной инициативы и гражданской ответственности; * создание эффективной системы мониторинга и информационного обеспечения  образования; * усиление воспитательных функций системы образования; * укрепление кадрового потенциала, повышение социального статуса работника школы; * совершенствование экономических механизмов функционирования и развития системы образования.   В результате реализации Программы:   * улучшатся результаты ГИА; * повысится удовлетворенность участников образовательных отношений качеством образовательных услуг; * повысится эффективность использования современных образовательных технологий; * повысится уровень квалификации педагогов; * будет модернизирована школьная система оценки качества образования; * будут широко использоваться различные формы получения образования обучающимися; * в школе будут усовершенствованы условия, соответствующие требованиям федеральных государственных образовательных стандартов; * 100 % обучающихся будут охвачены программами дополнительного образования; * сформирована современная модель образовательного пространства школы, основу содержания которой составляет совокупность универсальных знаний и компетенций, ориентированных на обеспечение задач инновационного развития общеобразовательного учреждения; * сформирована воспитательная система школы, основанная на принципах гуманизации,  культуросообразности, природосообразности, целостности и дифференциации образовательного процесса; * укомплектованный высококвалифицированными кадрами и продуктивно осуществляющий деятельность в современных условиях модернизации образования педагогический коллектив; * сформирована образовательная социокультурная среда школы, обеспечивающая формирование интеллектуальной, духовно-нравственной личности, ее социальную активность; * сформирован образ выпускника школы: молодой человек, социально адаптированный в социуме, самоопределившийся, обладающий необходимыми компетенциями для успешной самостоятельной жизни; * улучшены качества личностно-ориентированной образовательной среды, положительно влияющей на физическое, психическое и нравственное благополучие учащихся; снижение численности обучающихся, имеющих повышенный уровень тревожности, низкую самооценку, а также обучающихся, ведущих асоциальный образ жизни; * образовательный процесс в школе основывается на принципах гуманно-личностной педагогики; * зафиксирован существенный рост качества образовательных услуг и повышение их доступности; * повышение информационной культуры участников образовательных отношений. |
| **Система организации контроля исполнения Программы** | Контроль исполнения Программы развития осуществляется педагогическим советом и администрацией школы. |
| **Управление Программой** | Текущее управление Программой развития осуществляется администрацией школы. Корректировки Программы развития проводятся педагогическим советом школы. |

**II. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА**

В жизни села МБОУ «Бердышевская основная школа» всегда занимала одно из главных мест. Во всех сельских мероприятиях учителя и обучающиеся принимали и принимают активное участие.

    Село Бердышево расположено в 50 км от районного центра. На его территории находятся сельский Дом культуры, сельская библиотека, 2 торговые точки, отделение связи, фельдшерский пункт.

Школа открыта 1 сентября 1988 года. Размещается в типовом здании кирпичного исполнения в 2 этажа, рассчитана на 192 учебных места. В школе есть спортзал, столовая на 35 посадочных мест, 10 учебных кабинетов, компьютерный класс.

На 1 января 2019 года в школе обучается 39 обучающихся, в том числе в 1-4 классах – 18 человек, в 5-9 классах – 21 человек. Из многодетных семей – 22 обучающихся, из малообеспеченных семей – 11 обучающихся; дети из опекунских семей – 2 обучающихся. Национальность учащихся - русские. В школе обучается 18 мальчиков и 21 девочка.

В школе обучаются 3 ребенка из соседних населенных пунктов: д. Верх- Шестая, д. Чернухи. Подвоз детей в ОУ осуществляется школьным микроавтобусом ГАЗель.

Средняя наполняемость классов – 4 обучающихся.

Педагогический коллектив состоит из 12 учителей и 1 воспитателя структурного подразделения «Группа кратковременного пребывания детей» (ГКПД), из них 12 женщин и 1 мужчина. 6 педагогов имеют высшее образование, 7 педагогов – среднее специальное.

Директор школы как руководитель ОУ аттестована на соответствие занимаемой должности (май 2017 года), I категория присвоена 6 педагогам, соответствие занимаемой должности – 7 педагогов. Все педагоги (100%) прошли курсы повышения квалификации в соответствии с ФГОС.

С 01 марта 2013 года открыто и функционирует структурное подразделение «Группа кратковременного пребывания детей» (ГКПД). Посещают ГКПД 13 детей в возрасте от 3 до 7 лет.

**III. СОДЕРЖАНИЕ, ПРОЛЕМЫ И ОБОСНОВАНИЕ ЦЕЛЕЙ, ЗАДАЧ, НАПРАВЛЕНИЙ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ**

    Программа развития, разработанная педагогическим коллективом школы на период 2020 – 2024 гг., представляет собой долгосрочный нормативно-управленческий документ, характеризующий имеющиеся достижения и проблемы, основные тенденции, главные цели, задачи и направления обучения, воспитания, развития обучающихся, отражает особенности организации  кадрового и методического обеспечения педагогического процесса, инновационных преобразований учебно-воспитательной системы, основные планируемые конечные результаты.

Школа обязана помочь обучающимся в удовлетворении своих образовательных потребностей, сформировать личность, умеющую рационально мыслить, руководствоваться в жизни общечеловеческими моральными и этическими ценностями.

Социально-экономические преобразования, характерные для России последних десятилетий, резко изменили экономические ценностные ориентации  российского общества, что повлекло за собой изменение целей и задач, стоящих перед образованием.

Человек в современном мире должен уметь творчески решать научные, производственные и общественные задачи, самостоятельно критически мыслить, вырабатывать и отстаивать свою точку зрения, уважая при этом мнение других людей, систематически и непрерывно пополнять и обновлять свои знания путём самообразования.

В связи с этим, важным представляется требование к такому результату обучения,  как сформированность  учебно-познавательной деятельности, которая  являясь совместной деятельностью, формой сотрудничества взрослого и школьника, обеспечивает протекание познавательных процессов, а также социализации подрастающего поколения.

В соответствии с этим должна измениться роль учителя и ученика в учебно-воспитательном процессе. Ученик должен стать не объектом,  а субъектом, активным соучастником процесса приобретения знаний. Учитель из информатора должен превратиться в организатора учения.  Правильно организованная учебно-воспитательная деятельность способствует подготовке  образованных людей, отвечающим потребностям общества, развитию духовных ценностей.

**Сильные стороны образовательной деятельности школы по организации учебно-воспитательного процесса**

* школа прошла все процедуры  лицензирования;
* все обучающиеся охвачены организованным основным общим образованием, за последние пять лет ни один обучающийся не выбыл из школы без уважительной причины, все выпускники получили аттестаты;
* в школе функционирует система дополнительного образования;
* часть учебных кабинетов оборудована выходом в сеть Интернет.

**По уровню ресурсного обеспечения**

**Кадровое**

Школа полностью укомплектована руководящими и педагогическими кадрами, обеспечивающими функционирование и развитие данного образовательного учреждения. Администрация школы создала такие условия, когда каждый работник имеет возможность на своём рабочем месте выразить себя, показать собственные способности, испытывать собственную значимость за результаты своего труда, ценность вклада в решение стратегических  и тактических задач школы. В школе разработано положение о материальном стимулировании, способствующее созданию в коллективе здорового морально-психологического климата, обеспечивающее равное условие для реализации возможностей каждого члена педагогического коллектива и справедливого распределения вознаграждения.

**Информатизация учебно-организационного процесса в школе**

  В школе создана и развивается по мере финансирования достаточная информационно-аналитическая база:

* педагоги школы проходят курсы по овладению компьютерной техникой, эффективному использованию ИКТ в учебном процессе;
* администрация, педагогический коллектив школы активно используют компьютерную технику,  Интернет в управленческой деятельности, педагогической диагностике, учебно-воспитательном процессе;
* обучающиеся школы овладевают основами компьютерной грамотности, а в основном звене компьютер становится неотъемлемым средством получения дополнительной информации, помощником в составлении докладов, презентаций и других форм учебной и внеклассной деятельности.

**Материально- техническое обеспечение**

* кабинеты школы по мере финансирования пополняются учебным и хозяйственным оборудованием;
* ежегодно в школе проводится косметический ремонт;
* действует система противопожарной безопасности, имеется видеонаблюдение.

**Проблемы школы:**

* с одной стороны, деятельность школы оценивается по результатам участия в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, а с другой – далеко не каждый ученик способен в них участвовать, а школа должна обеспечить успешность каждому ученику;
* требуется, чтобы выпускник школы свободно владел знаниями и умениями для осуществления познавательной деятельности, проявлял творческую активность, обладал потребностью применять знания на практике и способностью сознательно выбирать собственную позицию – с другой стороны, школа недостаточно обеспечивает подготовку выпускника с данными качествами, что не отвечает и потребностям общества;
* анализ ресурсного обеспечения выявил разрыв между уровнем профессиональной подготовки педагогических кадров и требуемой профессиональной компетентностью педагогов для работы в режиме информатизации, учителям, имеющим  солидный педагогический стаж, трудно перестроить себя на работу в новых условиях применения информационных технологий, требуется индивидуальная работа со стороны администрации школы с этими членами педагогического коллектива в этом направлении;

**Причины проблем:**

* изменение социально- экономической ситуации в Российской Федерации, политики государства по приоритетам образования;
* изменение образовательных потребностей социума, рынка труда, родителей обучающихся по сравнению с предыдущим периодом образовательной деятельности школы.

    Поэтому **приоритетными направлениями развития школы** являются:

**в отношении обучающихся:**

* подготовка выпускников к жизни в семье и обществе, качественная подготовка к ГИА, поддержка мотивации учения, сохранение и преумножение традиций патриотического и духовно-нравственного воспитания, формирование ключевых компетенций;

**в отношении педагогического коллектива**:

* повышение квалификации педагогов, внедрение в учебно-воспитательный процесс современных образовательных технологий, в том числе информационных;
* здоровьесбережение всех участников образовательного процесса.

**IV. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ  В УСЛОВИЯХ СЕЛЬСКОЙ ШКОЛЫ**

**Характеристика требований социума к образовательным услугам школы**

Существует острая потребность в образовательном учреждении на селе, которое смогло бы бережно хранить нравственные ценности, воспитывать в детях высокие духовные потребности, любовь и уважение  к прошлому своего села, своих земляков. Но наряду с этим, одной из  главных задач школы является удовлетворение образовательных запросов обучающихся и их родителей через повышение качества образования.

В интересах социального развития села необходимо, с одной стороны, естественная включённость учителей и обучающихся в различные сферы сельской жизни (производственную, социальную, культурную), а с другой стороны – включённость жителей в процесс образования детей и их социальной защиты через государственно-общественные формы управления.

Стратегической целью образовательной деятельности  школы является создание условий для воспитания жизнеспособной личности, адаптированной к современной социально-экономической реальности при имеющихся общественных отношениях в сельском социуме.

Отличительной особенностью школы является:

* опыт общения детей ограничен численностью;
* сельский школьник более приближен к природной среде, что положительно влияет на формирование личности;
* ограничены возможности для развития художественных,  музыкальных способностей, занятий различными видами спорта;
* на селе сохраняется более низкий уровень образования родителей, следовательно, более низкий уровень культуры взрослых, которые окружают ребёнка, что сказывается  на развитии способностей, уровня знаний и кругозоре детей.

Деятельность школы предполагает инновационные направления педагогической работы:

* создание единого образовательного  и воспитательного пространства, позволяющего системно и целенаправленно заниматься воспитанием ребёнка;
* дифференциация и индивидуализация, рассчитанные на разноуровневый  подход к обучению школьников.

За последние годы в школе накоплен положительный опыт изменений,  которые дали возможность сделать шаг вперёд: работа над методическими темами, опыт проведения педсоветов в нетрадиционной форме, работа по сохранению здоровья обучающихся, взаимодействие школы с родителями.

**Основными направлениями школы являются:**

* использование информационных технологий в учебно-воспитательном процессе;
* создание единого образовательного и воспитательного пространства, позволяющего системно и целенаправленно заниматься воспитанием  ребёнка в условиях сельского социума;
* сохранение и укрепление здоровья.

Оснащение школы даёт возможность использовать на уроках новейшие технологии.

В соответствии с лицензией школа реализует следующие образовательные программы:

* дошкольное образование;
* начальное общее образование;
* основное общее образование;
* дополнительное образование детей и взрослых.

Принципами, лежащими в основе деятельности системы управления школой, являются:

* коллегиальность в управлении в сочетании с единоначалием и персональной ответственностью каждого члена педагогического коллектива;
* моральное и материальное стимулирование творчески работающих учителей;
* принцип «ответственного участия» в процессе принятия решений.

**Концепция перспективного развития школы**

Главная идея, положенная в основу концепции –  формирование компетентной, духовно-нравственной личности, способной к самоопределению в обществе через взаимодействие с субъектами внешней среды.

Стратегическая цель – адаптировать учебный процесс к индивидуальным особенностям школьников, различному уровню содержания обучения, условиям развития школы в целом путём введения в учебно-воспитательный процесс активных методик обучения и воспитания, диагностики уровня усвоения знаний, умений и навыков, создание условий для максимального раскрытия творческого потенциала учителя, комфортных условий для развития личности ребёнка.

Главная ценность – сам ребёнок, культура, система процесса взаимодействия в обществе, обеспечивающая вхождение индивидуума в это общество.

    Поэтому учителям необходимо:

* изучить, раскрыть индивидуальные особенности каждого ученика, определить образовательную структуру, в рамках которой индивидуальность может развиваться наиболее оптимально;
* создать наиболее благоприятные условия для индивидуального развития каждого ребёнка;
* оказать обучающимся помощь в изучении собственных индивидуальных возможностей, интересов, в выборе способа удовлетворения образовательных потребностей в школе, в том числе потребностью в использовании ИКТ;
* обеспечить пропаганду педагогических знаний и индивидуальную педагогическую помощь родителям.

Образ выпускника школы становится ориентиром для проектирования процессов и условий получения образовательных результатов, главным инструментом развития школы и педагогического коллектива.

Новый федеральный государственный образовательный стандарт определяет **«модель выпускника начального, основного и среднего уровня образовательного учреждения»**.  Стандарт ориентирован на становление личностных характеристиквыпускника.

***«Портрет выпускника начальной школы»***:

* любящий свой народ, свой край, нашу Родину;
* уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
* любознательный, активно и заинтересованно познающий мир;
* владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;
* готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;
* доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение;
* выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

***«Портрет выпускника основной школы»***:

* любит свое Отечество и свой край, знающий русский и родной язык, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
* осознает и принимает ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества;
* активно и заинтересованно познает мир, осознает ценность труда, науки и творчества;
* умеет учиться, понимает важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способен применять полученные знания на практике;
* социально активный, уважает закон и правопорядок, соизмеряет свои поступки с нравственными ценностями, осознает свои обязанности перед семьей, обществом, Отечеством;
* уважает других людей, умеет вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов;
* осознанно выполняет правила здорового и экологически целесообразного образа жизни, безопасного для человека и окружающей его среды;
* представляет особенности своей личности, адекватно оценивает свои возможности для дальнейшей профильной ориентации, умеет строить жизненные планы и понимает средства их достижения;
* ориентируется в мире профессий, понимает значение профессиональной деятельности для человека в интересах устойчивого развития общества и природы.

Реализация «портрета выпускника» каждого уровня образования невозможна без соответствия педагога определенному профессиональному стандарту.

С учетом «Профессионального стандарта педагога» определен следующий ***«Портрет педагога МБОУ «Бердышевская основная школа» Большесосновского района Пермского края:***

* владеющий современными формами и методами обучения и воспитательной работы, умеющий их профессионально использовать в различных видах деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.);
* умеющий устанавливать четкие правила поведения обучающихся в соответствии со школьным уставом и правилами поведения в школе, эффективно регулировать поведение обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды;
* эффективно управляющий учебным коллективом с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность;
* профессионально ставящий воспитательные цели и задачи, способствующие развитию обучающихся, независимо от их способностей, характера, культурных различий, половозрастных и индивидуальных особенностей, определять педагогические пути их достижения;
* признающий достоинство каждого обучающегося, понимая и принимая его;
* поддерживающий конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей) обучающихся, привлекающий семью к решению вопросов воспитания ребенка;
* конструктивно взаимодействующий с другими педагогами и специалистами в решении воспитательных задач;
* поддерживающий в детском коллективе деловую дружелюбную атмосферу, демонстрируя образцы толерантности;
* умеющий защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях;
* поддерживающий уклад, атмосферу и традиции школьной жизни, внося в них свой положительный вклад;
* способный адекватно анализировать свою профессиональную деятельность, определять и реализовывать пути ее непрерывного совершенствования.

**Миссия школы** заключается в следующем:

1. Обеспечение условий получения основного общего образования каждому ученику на максимально возможном и качественном уровне в соответствии с индивидуальными возможностями и потребностями личности.

2. Содействие в адаптации ученика к условиям жизни,  к реалиям общественного развития, его профессиональному самоопределению, удовлетворение образовательных потребностей обучающихся и родителей.

**V. СТРАТЕГИЯ И ТАКТИКА ПЕРЕВОДА ШКОЛЫ В ЖЕЛАЕМОЕ СОСТОЯНИЕ**

Исходя из выявленных проблем, выдвигаются следующие группы задач, связанные с дальнейшим развитием школы:

**1. Оптимальная организация учебно-воспитательного процесса:**

* внедрение инновационных образовательных технологий и принципов организации учебного процесса в практику деятельности общеобразовательного учреждения с использованием современных информационных технологий;
* обеспечение интеллектуального развития детей путём участия в фестивалях, конкурсах, смотрах, спортивных соревнованиях;
* конкретная помощь обучающемуся со стороны педагогического коллектива в правильном выборе дальнейшего образования.

**2. Воспитание школьников и дополнительное образование**

* совершенствование воспитательной системы общеобразовательного учреждения;
* совершенствование системы профилактики социальных рисков детства;
* выявление реальных потребностей обучающихся, трансформирование этих потребностей в содержание деятельности;
* внедрение в практику критериев оценки качества и результативности воспитательной деятельности.

**3. Формирование физически здоровой личности**

* укрепление физического, психического здоровья обучающихся через включение в образовательный процесс здоровьесберегающих технологий;
* совершенствование материально-технической базы для организации качественного образовательного процесса;
* координирование действий школы и семьи в организации различных форм работы по пропаганде здорового образа жизни, формирование стереотипов поведения, способствующих сохранению и укреплению здоровья;
* организация мониторинга состояния физического здоровья детей.

**4. Кадры**

* создание условий для творческой работы и роста профессионального мастерства учителей через курсовую переподготовку;
* совершенствование системы стимулирования творчески, активно работающих учителей;
* совершенствование методической работы, формирование нового профессионального мышления;
* обеспечение современными программными и научно-методическими пособиями.

**5. Создание условий  для комплексной безопасности обучающихся и воспитанников**

* подготовка педагогического коллектива и обучающихся по вопросам личной и коллективной безопасности;
* совершенствование системы взаимодействия с правоохранительными органами при проведении массовых мероприятий;
* предупреждение преступлений и проведение профилактических мер среди обучающихся;
* целенаправленная работа с родительской общественностью  о возросшей необходимости повышения ответственности и активности их в деле воспитания у детей соблюдения норм общественного поведения и требований безопасности.

**6. Внеурочная деятельность**

* способствовать созданию и укреплению национальных и местных традиций, обеспечить связь воспитательной деятельности школы с делами и заботами своего села, расширение краеведческой работы, поисковой деятельности;
* проводить диагностическое обследование с целью изучения интересов и потребностей детей в создании кружков;
* создавать ситуацию выбора для изучения педагогами интересов и потребностей обучающихся,  для осознания детьми своих возможностей, а также своего ролевого участия на содержательном, организаторском, коммуникативном уровнях;
* организовать подготовку к сознательному выбору профессий (самотестирование, создание ситуаций, профессиональных проб);
* развивать самоуправление в ученическом коллективе.

**7. Расширение связей с окружающим миром, преодоление дефицита общения сельских школьников в рамках образовательного процесса**

* совершенствовать формы организации образовательного процесса: проведение уроков, проведение разновозрастных уроков с интенсивным общением (работа в парах, группах,  организация игровых занятий, соревнований), творческих отчётов, театрализованных представлений, выполнение творческих исследовательских заданий  с привлечением родителей, жителей села;
* привлекать специалистов для проведения внеклассной работы (работников ЦТЮ «Полет», ДЮЦ «Олимп», Дома культуры, библиотеки);
* организовать совместную внеурочную деятельность детей разного возраста: проведение общешкольных дел, создание разновозрастных временных и постоянных объединений для повседневной работы и проведения общешкольных дел.

**8. Материально- техническая база**

Материально-техническая база – необходимое условие функционирования образовательного учреждения и реализации программы развития. Дальнейшее совершенствование материально-технического обеспечения образовательного учреждения и его структурных подразделений современным учебным и спортивным оборудованием, информационно-техническими средствами будет способствовать качественному решению тех задач, которые стоят перед общеобразовательным учреждением.

**VI. ПЛАН ДЕЙСТВИЙ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Основные мероприятия** | **Сроки** | **Ответственный** |
| **1. Сохранение и развитие действующей системы образования в школе** | | | |
| 1. | Обеспечение сохранения единой системы с целью получения  основного общего образования | 2020 г. | Директор |
| 2. | Изучение социального заказа родителей:  - тестирование;  - собеседование | Ежегодно | Директор  Классные руководители |
| 3. | Учёт детей дошкольного и школьного возраста | Ежегодно | Директор |
| 4. | Организация контроля выполнения Всеобуча | Постоянно | Директор |
| 5 | Организация подготовки обучающихся 9 класса к итоговой аттестации в новой форме | Ежегодно | Директор  Ответственный за организацию учебно-воспитательной, методической, внеклассной работы |
| 6 | Проведение педсовета «Новые подходы к аттестации учителей в рамках национальной системы учительского роста (НСУР)» | 2020 г. | Директор |
| 7. | Проведение педсовета «Применение информационно-коммуникативных технологий в учебной деятельности» | 2020 г. | Директор |
| 8. | Вовлечение обучающихся в проектную деятельность с использованием средств ИКТ (создание презентаций, сайтов, программ для компьютерной поддержки уроков) | 2020 - 2024 гг. | Учителя |
| 9. | Проведение открытых уроков и внеклассных мероприятий с использованием ИКТ | Ежегодно | Ответственный за организацию учебно-воспитательной, методической, внеклассной работы |
| 10. | Использование медиатеки для повышения наглядности преподавания отдельных предметов | Ежегодно | Учителя |
| 11. | Подготовка докладов, сочинений, рефератов по отдельным темам с использованием материалов медиатеки | Ежегодно | Учителя |
| 12. | Применение новых информационных технологий для управления качеством образования | Ежегодно | Директор  Ответственный за организацию учебно-воспитательной, методической, внеклассной работы |
| **2. Совершенствование воспитательной системы** | | | |
| 1. | Организация деятельности ученического самоуправления | 2020 | Ответственный за организацию культурно-массовой работы с учащимися школы |
| 2. | Создание условий для самореализации детей через сеть дополнительных образовательных услуг | 2020 – 2024 гг. | Директор Ответственный за организацию учебно-воспитательной, методической, внеклассной работы |
| **3. Создание здоровьесберегающей среды в образовательном процессе** | | | |
| 1. | Проведение мониторинга состояния здоровья обучающихся на основании медицинского обследования | Ежегодно | Учитель физкультуры  Фельдшер |
| 2. | Совершенствование использования здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе | 2020 – 2024 гг. | Директор  Учителя |
| 3. | Проведение Дней здоровья в школе | Ежегодно | Учителя физкультуры, биологии, ОБЖ, классные руководители |
| 4. | Обеспечение участия школьников во всех массовых видах спорта, оздоровительных мероприятиях | Ежегодно | Учителя физкультуры, биологии, ОБЖ, классные руководители |
| 5. | Обеспечение санитарно- гигиенических условий для обучения и воспитания обучающихся | Постоянно | Директор |
| **4. Кадровая политика** | | | |
| 1. | Обеспечение социально-правовых гарантий для педагогов, соблюдение охраны труда и техники безопасности | 2020 – 2024 гг. | Директор  Ответственный за ОТ и ТБ |
| 2. | Разработка плана повышения квалификации и аттестации педагогов и обеспечение его выполнения | Ежегодно | Ответственный за организацию учебно-воспитательной, методической, внеклассной работы |
| 3. | Участие педагогов в школьных, районных, краевых конкурсах | Ежегодно | Директор |
| 4. | Обеспечение педагогов программными, учебно-наглядными пособиями | Ежегодно | Директор |
| 5. | Применение Положения о стимулировании педагогов, активно внедряющих  инновационные технологии в образовательном процессе | Ежегодно | Директор  Комиссия по распределению стимулирующих средств |
| 6. | Формирование портфолио учителей | 2020 – 2024 гг. | Ответственный за организацию учебно-воспитательной, методической, внеклассной работы Учителя |

**VII. УПРАВЛЕНИЕ ПРОЦЕССОМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Функции управления** | **Содержание деятельности** |
| Информационно-аналитическая | Формирование банка данных о передовом педагогическом опыте, новых исследованиях в области актуальных проблем в педагогике, дидактике научно-методического материала о состоянии работы в школе |
| Мотивационно-целевая | Определение целей по деятельности коллектива и отдельных звеньев, направленной на реализацию Программы |
| Планово-прогностическая | Прогнозирование деятельности коллектива, планирование организации и содержания деятельности коллектива |
| Организационно-исполнительская | Организация выполнения учебного плана, программы, осуществление повышения квалификации учителей |
| Контрольно-оценочная | Осуществление внутришкольного контроля и оценка состояния всех направлений учебно-воспитательного процесса в соответствии с Программой |
| Регулятивно-коррекционная | Обеспечение поддержания системы учебно-воспитательного процесса в соответствии с Программой, устранение нежелательных отклонений в работе |

**VIII. ОРГАНИЗАЦИЯ И КОНТРОЛЬ ЗА ВЫПОЛНЕНИЕМ ПРОГРАММЫ**

Координацию и контроль за выполнением Программы администрация школы оставляет за собой:

* анализирует ход выполнения плана, действий по реализации Программы и вносит предложения на Педагогическом совете по его коррекции;
* осуществляет информационное  и методическое обеспечение реализации Программы;
* осуществляет тематический, текущий, персональный и предупредительный контроль за деятельностью учителей и обучающихся в рамках своих компетенций.

***Реализация программы***развития «Сельская школа социализации» рассчитана на пять лет **(*2020 – 2024 годы)***и  включает в себя реализацию подпрограмм в форме целевых программ.

**Подпрограммы**

**Целевая программа**

**«Формирование уклада жизни «Сельской школы социализации»**

***Цель:*** разработать и реализовать системную модель уклада жизни общеобразовательного учреждения «Сельская школа социализации»

***Задачи:***

1. Модернизировать совокупность норм и правил, регулирующих деятельность ОУ, реализующей модель  сельской школы социализации.

2. Систематизировать взаимоотношения всех участников образовательного процесса между собой и с другими официальными и неофициальными лицами, участвующими в успешной деятельности ОУ.

3. Сформировать фирменный стиль ОУ на основе символов и атрибутов, используемых в образовательном процессе.

4. Обеспечить систему традиционных мероприятий и торжеств.

5. Создать комфортные и безопасные условия организации образовательного процесса.

***Сроки реализации:****2020 – 2024 годы*

**Целевая программа**

**«Патриот»**

***Цель:*** создание модели краеведческого пространства становления патриотизма у обучающихся.

***Задачи:***

1. Проанализировать состояние проблемы становления патриотизма у современ­ных школьников в психолого-педагогической, краеведческой литературе.

2. Определить содержание, формы и методы краеведческой деятельности, способствующие воспитанию патриотизма у обучающихся.

3. Разработать основные цели этапов становления патриотизма и определить эффективность связи различных элементов каждой цепи как по вертикали, так и по горизонтали.

4. Разработать эффективную модель влияния краеведческого пространства на становление патриотизма у обучающихся.

***Сроки реализации****. 2020 – 2024 годы*

**Целевая программа**

**«Совершенствование процесса физического воспитания через реализацию ежедневных занятий физической культурой и спортом»**

***Цель:*** изучить влияние ежедневных занятий физкультурой и спортом на индивидуальные параметры работоспособности, учебной успеваемости, физического развития.

***Задачи:***

1. Изучение проблемы оптимизации двигательного режима школьника.

2. Оценка физического состояния обучающихся, занимающихся ежедневно физической культурой и спортом.

3. Оценка влияния ежедневных занятий физической культурой спортом на производительность учебной деятельности.

4. Изучение отношения участников образовательного процесса к введению ежедневных занятий физической культурой и спортом.

***Сроки реализации:****2020 – 2024 годы.*